

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и  
информатике в период детства

## **Условия развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста**

### **Выпускная квалификационная работа**

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Сарапулова Нина Юрьевна,  
обучающийся БД-56zС группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Артемьева Валентина Валентиновна,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1. Сущность понятия «познавательная деятельность».....	7
1.2. Особенности развития познавательной деятельности в дошкольном возрасте.....	16
1.3. Педагогические условия развития познавательной деятельности дошкольников.....	25
1.4. Анализ содержания программ по проблеме исследования.....	32
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	37
2.1. Диагностика начального уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	37
2.2. Реализация условий развития познавательной деятельности дошкольников в процессе математической деятельности.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	72

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современные условия жизни общества при возросшей роли информации предъявляют к подрастающему поколению новые требования: инициативность, стремление к познанию, его глубина, скорость освоения информации. Данные условия требуют принципиально новых подходов к системе образования. Изменились цели и задачи, стоящие перед современными образовательными организациями. Они находятся в поиске средств и методов образования, содержания, которые соответствовали бы изменившимся условиям.

В настоящее время первым этапом, на котором происходит обучение подрастающих членов общества, и формируются основные фундаментальные знания, умения, и навыки необходимые в дальнейшем обучении, считается дошкольное образование. Ведь именно дошкольное детство является базовым, исходным этапом формирования личности, это регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 2, Статья 10.п.4) [51].

Дошкольный возраст является самоценным периодом в жизни человека, очень важным для дальнейшего развития личности. Поэтому одна из основных задач дошкольного образования заключается в том, чтобы создать каждому ребенку дошкольного возраста все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого возрастного потенциала.

Новые требования к воспитанию подрастающего поколения предъявляет необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объёме знаний. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития способности к активной познавательной деятельности.

Поэтому «Профессиональный стандарт» педагогических работников (п.п. 3.2.1.) требует от воспитателя наличия соответствующих компетенций, связанных с умением и способностью организовывать различные виды деятельности, в том числе и познавательную [39].

В психолого-педагогических исследованиях на протяжении уже не одного десятилетия проблема развития познавательной деятельности дошкольников занимает одно из важнейших мест. К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, Д. Локк считали познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста как естественное стремление к познанию. А.К. Маркова, Г.И. Щукина и другие ученые изучали специфику познавательной деятельности и способы ее использования у детей.

В настоящее время решение этой проблемы особенно актуально в русле формирования у детей дошкольного возраста готовности к школьному обучению. Исследования свидетельствуют о недостаточно сформированной потребности в самостоятельном познании окружающей действительности, устойчивом познавательном отношении к миру.

Таким образом, проблема развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста остается актуальной и важной для современной системы дошкольного образования.

Исходя из актуальности, **тема выпускной квалификационной работы:** Условия развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

**Объект:** процесс формирования элементарных математических представлений.

**Предмет:** условия развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста на математическом материале.

**Цель:** выявить и обосновать условия развития познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Цель конкретизируется **задачами:**

1. Изучить психолого-педагогические основы развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Проанализировать программы дошкольного образования в части организации развития познавательной деятельности.

3. Изучить начальный уровень развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста Филиала МБОУ СОШ № 21 – детского сада № 43 «Красная шапочка» города Серова Свердловской области.

4. Разработать и реализовать комплект заданий для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

5. Проанализировать деятельность воспитателя по развитию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста Филиала МБОУ СОШ № 21 – детского сада № 43 «Красная шапочка» города Серова Свердловской области.

**Теоретической основой исследования** являются теории деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.); идеи народной педагогики, связанные с развитием познавательной активности у детей дошкольного возраста (педагогическое наследие Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, нравственно-дидактические новации В.А.Сухомлинского); концептуальные идеи формирования познавательной деятельности у дошкольников (работы А.К.Марковой, В.С.Мухиной, Г.И.Щукиной), концепция формирования понятий и представлений Е.Н. Кабановой-Меллер.

Выбор **методов исследования** был сделан с учетом особенностей объекта и предмета исследования, обоснован логикой достижения поставленной цели. Были использованы **методы теоретического исследования:** теоретический анализ и синтез, конкретизация, **методы эмпирического исследования:** изучение литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих работу воспитателя дошкольной образовательной организации; наблюдение и обследование, изучение результатов деятельности детей.

**База исследования:** Филиал МКОУ СОШ №21 детский сад № 43 «Красная Шапочка» города Серова Свердловской области.

**Практическая значимость исследования:** результаты данной работы могут применяться в работе практических психологов, педагогов, работающих в ДОУ.

**Структура выпускной квалификационной работы** включает введение, две главы, заключение, список источников и литературы. В списке источников и литературы представлено 53 источников по теме исследования, включая 7 Интернет-источников. Работа иллюстрирована 10 таблицами, 14 рисунками. Общий объем исследования составил 71 страниц.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Сущность понятия «познавательная деятельность»**

В дошкольном возрасте ребенок происходит интенсивное познание окружающего мира, формируются все познавательные психические процессы ребенка. Дети учатся видеть и слышать, думать и представлять, запоминать и воображать. Все психические качества дошкольника, всё то, что составляет внутреннюю сущность человека, возникает, развивается и совершенствуется внутри разных видов детской деятельности.

Рассмотрим различные определения понятия «деятельность», которые встречаются в психолого-педагогической литературе.

В большом психологическом словаре «деятельность» трактуется как «активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности» [7, с. 177].

Выдающийся отечественный психолог Выготский Л.С. определяет понятие «деятельность» как «культурное поведение, связанное с изготовлением и употреблением орудий» [10].

Автор психологической теории деятельности А.Н. Леонтьев рассматривает в своих работах деятельность как «осмысленное и целенаправленное взаимодействие человека с окружающей средой, опосредованное внешней и внутренней активностью или специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающей действительности и самого себя».

Немов Р.С. определяет деятельность как «специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое

преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования» [31, с. 132].

Таким образом, нет единого, однозначного понятия «деятельность», это и взаимодействие с окружающей средой, и поведение, и вид активности человека, однако можно выделить то, что деятельность – это психическая и физическая активность человека, которая определяется сознательной целью.

Деятельность – обязательное условие развития ребенка. В процессе, которой ребенок присваивает жизненный опыт, узнает окружающую действительность, приобретает знания, у него формируются умения и навыки, при помощи которых совершенствуется и сама деятельность [30]. Опыты ученых, таких как А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др. доказали, что в деятельности формируются психические процессы, совершенствуются умственные, волевые и эмоциональные качества личности, ее способности и характер.

В обществе различают следующие виды деятельности человека – это игра, труд и учение. Различные формы организации видов деятельности человека связаны и с различной их мотивацией.

Мотивом игры является удовольствие, которое играющий человек получает непосредственно от самого процесса игры. А вот чувство долга, и чувство ответственности являются основным мотивом учения и труда. Эти высшие чувства являются не менее сильным стимулом для человеческой деятельности, чем интерес. Однако и в учении, и в труде у человека следует вызвать интерес к самому процессу его разнообразной деятельности или к ее результатам [44].

Разнообразные виды деятельности дополняют друг друга, взаимосуществуют, взаимопроникают.

Игра – это вид непродуктивной деятельности, где мотив лежит в самом процессе. Игра человека сопровождает на протяжении всей его жизни с момента его рождения, только с возрастом игры усложняются. Для детей дошкольного возраста игра – ведущий вид деятельности и имеет



преимущественно развивающее значение. Для взрослых людей игра несет функцию развлечения и отдыха, служит средством общения и разрядки [44].

Труд – это вид деятельности, направленный на приспособление и преобразование нематериальных и материальных объектов для удовлетворения потребностей человека. Труд способствует формированию и росту личности. Считается, что труд – это непременно сознательная деятельность, в которой происходит взаимодействие человека с окружающим миром. Любой труд является целесообразным и требует нацеленности на результат [44].

Учением или познавательной деятельностью считают активную деятельность, направленную на приобретение и использование знаний. Именно она решает главную задачу, стоящую перед современной системой образования – «научить учиться» (существенно в этом вопросе помогает организация познавательно-исследовательской деятельности). При этом очень важно, чтобы познавательная сфера соответствовала их интересам, физиологическим и психолого-эмоциональным способностям ребенка. Иными словами, мотивы развития ребятам старшего дошкольного возраста должны быть понятны, а методы достижения – доступны.

Важно отметить значение понятия «умственная деятельность», которую А.Д. Алферов определяет как «систему взаимосвязанных психических познавательных процессов, с помощью которых учащиеся овладевают элементами науки, культуры, социального опыта и следствием чего является совершенствование ума» [2, с. 244]. Соответственно, эффективность любой деятельности человека будет обеспечена степенью развития умственных познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение) [2].

Познавательная деятельность направлена на получение ребенком новых знаний, и их усвоение; овладение необходимыми умениями и навыками, а также на появление навыка воспроизводить и применять полученные знания [42].

Сравнивая понятие «умственная деятельность» и «познавательная деятельность», можно отметить, что в том и другом понятии речь идет о направленности деятельности человека на познание окружающего его мира.

Познавательная деятельность подразделяется на несколько видов, которые тесно взаимосвязаны друг с другом: обыденное или житейское познание, которое основывается, прежде всего, на наблюдении и смекалке, научное познание, философия, художественное познание [16].

Познавательная деятельность показывает, насколько активен ребенок, его непосредственной позицией как субъекта этой деятельности, содержащейся в умении видеть и самостоятельно выстраивать познавательные задачи, определять план действий, выбирать способы осуществления стоящей цели и задачи, достигать результата и анализировать его.

Под познавательной активностью человека необходимо понимать активность, появляющуюся в связи с познанием и в ходе ее процесса, она проявляется в заинтересованном принятии информации, в желании ее уточнить и углубить имеющиеся знания, в самостоятельном поиске ответов на заинтересовавшие человека вопросы, а также в использовании сравнения по противоположности и по аналогии, в желании и умении задавать вопросы, в проявлении элементов человеческого творчества, в умении применять на другом материале усвоенный способ познания. [54].

Для того чтобы поддержать познавательную активность человека, необходимо опираться на познавательный интерес.

Познавательный интерес – выборочная направленность на познание явлений, предметов, а также событий окружающего мира, стимулирующая деятельность человека и психические его процессы, а также познавательные возможности. Главными критериями будут являться новизна, неожиданность, несоответствие, необычность прежних представлений.

Проблеме взаимосвязи познавательного интереса с проблемой познавательной деятельности многими учеными посвящено огромное количество исследований, в частности Г.И. Щукина и ее научная школа разработали теорию познавательного интереса в педагогическом плане [35].

Состоит познавательный интерес из следующих взаимосвязанных между собой процессов:

- интеллектуальные – логические действия и операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение), доказательства;
- эмоциональные – переживание успеха, радости познания, гордости за свои достижения, удовлетворение деятельностью;
- регулятивные – волевые устремления, целенаправленность, настойчивость, внимание, принятие решений;
- творческие – воображение, создание новых моделей, образов.

Для появления и развития активного познавательного интереса, у ребенка дошкольного возраста необходимо развивать творческие способности, а так же создавать для этого необходимые условия; поощрять и укреплять в каждом ребенке веру в свои силы, не ослаблять недоверием и негативными оценками взрослого человека его интереса; развивать у каждого ребенка чувство собственного достоинства.

В процессе познавательной деятельности ребенка происходит познавательное развитие, т.е. развитие таких познавательных процессов, как наглядное и логическое мышление, произвольное внимание, восприятие, память, творческое воображение.

Структура познавательной деятельности определяется как способ взаимодействия компонентов системы и включает в себя:

- цель – получить знание, добыть информацию
- мотив – определяется конкретной интересной ситуацией (для организации игры, продолжения работы, реализации творческого замысла)
- способы – познавательные умения, способы действий

- условия – организованная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая достижению цели
- результат – получение нового знания (комплекс знаний) [20].

Главная задача познавательного развития человека – формирование у него способности и потребности к активному мышлению, желание преодолевать трудности при решении различных умственных задач.

В основе познавательной деятельности человека всегда лежит проблема, поэтому ее цель обусловлена решением возникающих затруднений.

Средствами познавательной деятельности являются: способности, умения, способы действия, которые характерны именно для той конкретной деятельности, «внутри» которой находится познавательная деятельность: игровой, математической, художественной, и т.д.

Проблему формирования приемов познавательной деятельности некоторые ученые исследователи связывают с усвоением знаний. Например, одной из первых ученых, изучающих проблему формирования приемов умственной деятельности, является Е.Н. Кабанова-Меллер [23].

Опираясь на позицию Е.Н. Кабановой-Меллер, приемами познавательной деятельности будем считать систему действий, необходимую для решения познавательных задач. Состоят разные приемы из больших или меньших систем действий и используются для решения разнообразного круга задач. Приемы познавательной деятельности выражаются в письменном либо устном виде как описания, правила, инструкции, указания [23, с. 7].

Советский и российский психолог Н.Ф. Талызина, анализируя формирование специфических приемов познавательной деятельности, отмечает, что по данному вопросу «большое число работ посвящено разработке правил, указаний, помогающих обучающимся найти необходимый прием мышления. Но характерной особенностью и этих исследований является то, что в них само умение не анализируется. Больше

того, в них негласно предполагается, что обучающиеся способны выполнить необходимую деятельность самостоятельно. Считается, что мышление уже сформировано и задача заключается лишь в том, чтобы заставить его работать в нужном направлении» [49, с. 184].

Н.Ф. Талызина отмечает, что решение проблемы формирования приемов познавательной деятельности найдено в деятельностной теории учения, в которой мышление понимается как система, состоящая из разнообразных видов человеческой деятельности, появляющихся в ходе решения различных задач и которые в результате прохождения ряда сменяющих друг друга этапов становятся умственными [49, с. 185].

Выделяются два пути формирования приемов (по Н.Ф. Талызиной):

- по ходу усвоения знаний;
- управление процессом их формирования.

В первом случае приемы находятся на месте средств, следовательно, не осознаются. В результате растягивается процесс появления интеллектуальных умений, и поэтому к ожидаемому результату приводит не всегда. Но даже там, где формируются приемы мышления, они остаются, как правило, недостаточно обобщенными, недостаточно осознанными, и в результате этого – остаются ограниченными в своем использовании теми частными условиями, в которых они и были усвоены.

Во втором случае приемы носят не частный, а общий характер, и качественно усваиваются за короткий промежуток времени.

Рассмотрим второй путь формирования приемов познавательной деятельности. Для определения содержания приема в каждом умении выделяют действия, которые его составляют, исследуют их взаимоотношения и на основании этого делают общее предписание, которое обеспечивает применение необходимого умения к решению разнообразных задач. Для выявления неизвестного содержания приема проводят специальное исследование для его выявления.

Как правило, сначала необходимо сформировать отдельные действия из которых складывают умения, и только после этого – умение в целом. Умения необходимо планировать с теми же качествами, что и действия, которые лежат в их основе. Также нет конкретного различия в сравнении с действиями в управлении процессом формирования умения.

Например, при овладении системой счисления важнейшим понятием служит понятие меры, а одним из главных производимых действий – измерение. До усвоения чисел у детей дошкольного возраста формируются умения производить измерение с применением разнообразных мер, где применяются различные метки для обозначения результата измерения (фишки, пуговицы и т.п.) [49, с. 193].

Е.Н. Кабанова-Меллер [23] выделяет следующие приемы формирования познавательной деятельности:

- прием расчленения существенных и несущественных (варьирующих) признаков понятия;
- прием разностороннего рассмотрения предмета;
- прием создания образа (воспроизведение того, что человек ранее видел, или создание нового образа);
- прием изменения образа (преобразование представляемых предметов – их комбинирование, расчленение, увеличение, изменение их положения – поворот, вращение).

Приемы познавательной деятельности называются в соответствии с терминологией изучаемого предмета или с психологией. Кроме того, приемы могут иметь разную степень сложности, которая обосновывается разной степенью их обобщенности.

Е.Н. Кабанова-Меллер отмечает, что приемы могут классифицироваться по различным основаниям:

- элементарные и сложные;
- частные и обобщенные;

– служащие для работы со словесным или наглядным материалом.

Необходимо в рамках данного исследования рассмотреть приемы управления познавательной деятельностью, которые в педагогике и психологии разграничиваются на приемы со стороны педагога и со стороны детей. Приемами со стороны детей можно отметить следующие: планирования (постановка цели), самоконтроля (оценка своих действий), организация деятельности (учения и отдыха), управление познавательным интересом и вниманием.

Многими учеными с разных позиций подчеркивается, что организованности и самостоятельности детей способствует управление самими детьми своей деятельностью. Кроме того, введение Стандартов нового поколения требует от детей сформированности учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Ученые утверждают, что период дошкольного детства является сензитивным периодом развития познавательной деятельности [24].

Содержание образовательной области «Познание» ФГОС ДО направлено на формирование и развитие у детей дошкольного возраста познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение таких задач как развитие продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности; расширение кругозора детей, формирование у них целостной картины мира. Кроме того, ФГОС ДО рассматривает, в качестве основного принципа дошкольного образования, необходимость в развитии познавательных действий ребёнка, формировании его познавательных интересов в различных видах деятельности.

В связи с этим, познавательная деятельность – это тот вид детской деятельности, который в большей степени соответствует решению задач, призванных развивать ребенка. Поэтому необходимо начинать

формирование приемов познавательной деятельности с дошкольного возраста.

Таким образом, познавательная деятельность – это деятельность, в процессе которой происходит развитие психических познавательных процессов, структура которой представляет собой систему: цель – мотив – способы – условия – результат, в основе которой обязательно лежит проблема. Овладение приемами познавательной деятельности – это база для формирования учебных умений и навыков. Следовательно, следующий параграф посвящен особенностям формирования приемов познавательной деятельности в детей дошкольного возраста.

## **1.2. Особенности развития познавательной деятельности в дошкольном возрасте**

Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста заключаются в системе работы по развитию самой познавательной деятельности детей.

Многие ученые А.Н. Поддьяков [37], О.В. Дыбина [16], И.Э. Куликовская [25], Совгир Н.Н. [26], А.И. Савенков [45], Л.С. Выготский [9,10] занимались изучением особенностей познавательной деятельности и отразили свою точку зрения в научных работах.

Выдающийся российский психолог Л.С. Выготский подчеркивал, что умственное развитие показывает то вновь появившееся, что человек выполняет самостоятельно с помощью приобретенных новообразований вновь появившихся умственных качеств, что позволяет ему перевести психические функции с самого маленького на наиболее большой уровень развития по линии произвольности и осознанности [9].

Мотив познавательной деятельности в дошкольном возрасте обусловлен потребностями значимой для ребенка деятельности – игровой.



Неотъемлемой частью познавательной деятельности дошкольников служит познавательный интерес – направленность на материал (игровой, математический, экологический и т.д.), которая связана с позитивными эмоциями и способствующая развитию познавательной активности ребенка.

Основной принцип организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста – принцип активности и осознанности в процессе получения различных знаний.

Познавательная деятельность детей дошкольного возраста может осуществляться как в сотрудничестве со взрослым, так и самостоятельно. Однако познавательная деятельность – прежде всего самостоятельное получение результатов в процессе познания. Н.Н. Поддьяков в своих исследованиях показал что, дети дошкольного возраста в познавательной деятельности не только приобретают умение без помощи взрослого решать новые задачи, но и способны самостоятельно ставить новые цели и достигать их без помощи взрослого [37]. Таким образом самостоятельность ребёнка в познавательной деятельности играет важную роль.

Старший дошкольный возраст считается важнейшим периодом для изменения и развития психики ребенка, так как в это время на первый план выдвигается его целеустремленная познавательная деятельность, в процессе которой совершаются важнейшие перемены в психической сфере.

Л.С. Выготский в своих трудах доказывает, что главная роль среди познавательных процессов отводится мышлению. Мышление – это процесс обобщения и непосредственного выражения важных характеристик, причинно-следственных взаимодействий меж проявлениями действительности находящейся вокруг средствами вербализации [9].

Структура мыслительной деятельности у дошкольников содержит следующие компоненты:

- Мотивационный компонент – проявляется в различных видах активности.

- Регуляционный компонент проявляется в умении программировать, планировать и контролировать психическую деятельность.
- Операционный компонент, то есть наличие сформированных операций анализа и синтеза.

В мышлении детей старшего дошкольного возраста выделяется три уровня: уровень понимания, уровень логического мышления и уровень творческого мышления [9].

Понимание – это аналитико-синтетическая деятельность, в ходе которой происходит овладение новой информацией, дается ребенку воспитателем или черпается им из книги. Воспитатель сообщает ребенку необычные данные, производит анализ полученных результатов опытов, производит мыслительные операции (анализ, синтез, абстракция, обобщение) и осуществляет приемы умственной деятельности (сравнение, классификация, определение). Дети наблюдают за движением мышления воспитателя, за логикой и согласованностью доказательств. Это вызывает у детей применение некоторых умственных усилий, конкретной аналитико-синтетической деятельности [9].

Под логическим мышлением швейцарский психолог и философ Жан Пиаже понимает процесс, в котором человек способен самостоятельно решать познавательные задачи. Логическое мышление, так же как и понимание, является аналитико-синтетической деятельностью, но они существенно различаются друг от друга по источнику, дидактической функции и личностным переживаниям. В процессе логического мышления ребенок учится сам делать новые выводы, тогда как сущность понимания содержится в узнавании, осознании и фиксации того, что осознается и приобретает ребенком. Успешному развитию логического мышления детей старшего дошкольного возраста способствует выполнение творческих заданий в результате поисковой деятельности и интеллектуальной инициативы.[35, с. 237].

Уровень творческого мышления у детей формируется при осуществлении ими разнообразных творческих заданий. Творческими заданиями в ходе обучения считают такие задачи, правила, выполнения которых детям не обозначаются и в готовом виде им неизвестны. Творческое мышление по современным убеждениям происходит в три этапа. Первый этап отличается появлением проблемной ситуации, ее предварительным анализом и определением проблемы. На втором этапе происходит поиск разрешения проблемы. На третьем этапе найденный принцип решения, воплощается и проводится его проверка.

Главное направление развития мышления у ребенка заключается в переходе от наглядно-действенного к наглядно-образному, а в конце периода дошкольного возраста – к словесному мышлению. Словесно-логические операции выражают общесодержательную характеристику умственной деятельности.

Как уже указывалось, у старших дошкольников необходимо развивать мотивы учения, основным из которых значится познавательный интерес к объекту, под которым подразумевают определенную направленность психических процессов на конкретные предметы и явления окружающей действительности.

Для того чтобы проанализировать познавательную деятельность ребенка следует принять во внимание особенности его личности. «Мысль рождается, – писал Л.С.Выготский, – не из другой мысли, а из мотивирующей сферы нашего сознания, которая охватывает наше влечение и потребности, наши интересы и побуждения, наши аффекты и эмоции» [9]. Л.С.Выготский подчеркивает, что понять особенности познавательной деятельности ребенка можно лишь тогда, когда будут учтены и выявлены «аффективная и волевая тенденции», которые стоят за мыслью (терминология Л.С.Выготского). Эти положения также рассматриваются и описываются во множественных теоретических и экспериментальных экспериментах по детской и педагогической психологии. А.В. Запорожец

[18], Л.И. Божович [5] утверждали, что окончание дошкольного периода развития ребенка в психологическом плане выражает собой целую систему взаимодействующих качеств познавательной, аналитико-синтетической, мыслительной деятельности, свойств детской личности, включающих познавательные интересы, особую степень развитости механизмов волевой регуляции. Огромное внимание экспериментаторами так же уделяется познавательному интересу.

Последовательные стадии развития познавательного интереса были выделены в трудах Г.И. Щукиной: любопытство, любознательность, познавательная активность, теоретический интерес [36].

Познавательная деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста напрямую зависит от методов и приемов, используемых воспитателем во время занятий с детьми. Ребенок, стремясь к познанию, осуществляет действия, взаимосвязанные с интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной сферами. Учитывая все это, воспитатель должен отбирать для обучения детей те методы и приемы, которые помогут им продвигаться вперед в своем развитии, и понимать, какое воздействие каждый из них оказывает на каждого ребенка. Для успешного развития познавательная деятельность ребенка должна носить спланированный и предсказуемый характер [24].

Кроме того, как уже акцентировалось внимание в первом параграфе настоящей работы, существуют приемы, с помощью которых сами дети управляют своей деятельностью, однако к формированию этих приемов тоже необходимо подвести.

В младшем дошкольном возрасте следует вырабатывать у детей способность к постановке цели собственной деятельности (на этапе от 2–3 лет), учить детей осваивать различные способы деятельности (на этапе от 3–4 лет).

Необходимо отметить, что наиважнейшим психическим новообразованием детей 2–3 лет является становление целеполагания [41].

Ребёнок становится способным не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — бросать, стучать, катать и т. д., но у него появляется желание с помощью различных предметов создавать что то новое — поезд из стульев, забор из кубиков, и т.п. Для того чтобы ребенок мог создать новые вещи, ему следует поставить конечную цель и представить себе результат своих действий.

К 3-4 годам дети накапливают огромное количество представлений и знаний об окружающем мире. Однако эти представления остаются еще практически не связанными между собой. Ребёнок еще только пытается установить взаимосвязи между представлениями. На четвертом году жизни у ребенка начинает формироваться способность заранее представлять себе конечный результат, который он стремится получить, и активно действует в направлении этого результата. Но цели, которые ставит ребенок, не являются жизненно важными для него, однако разнообразные усилия, используемые для достижения результата, должны удовлетворять ребенка. В этом возрасте ребенок уже способен оценивать результат, поэтому он начинает стремиться к более совершенному результату. И объектом познания для него становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов, величина, форма, физические качества. Приобретенные знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства – тождества и различия, осуществлять классификацию [41].

В 4 года познавательное развитие ребёнка также переходит на другую ступень – более высокую и качественно отличную от предыдущей. Важнейшим средством познания для ребенка становится речь. Развивается умение правильно понимать и принимать разнообразную информацию, переданную посредством слова. Таким образом, познавательная деятельность приобретает качественно новую форму; ребёнок начинает активно реагировать на полученную вербальную и образную информацию и способен ее продуктивно усваивать, запоминать и анализировать и

использовать ее в своей деятельности. Словарь детей расширяется и дополняется словами–понятиями.

После 4 лет деятельность ребёнка приобретает чёткую направленность на конечный результат. Педагог учит детей внимательно слушать на занятиях объяснения, выполнять разнообразные задания и не мешать при этом другим детям находящимся рядом; поддерживает интерес к содержанию образовательной деятельности, поощряет и поддерживает старание ребенка и его активность.

Достигнутый к четырем годам уровень психического развития дает ребенку возможность сделать еще один важнейший шаг в познавательном развитии – у детей 4-5 лет появляется способность и стремление активно упорядочить накопленные представления об окружающей действительности. Ребенок стремится находить в окружающем мире и строить элементарные связи и зависимости между разнообразными явлениями, событиями, предметами, находящимися в ближайшем окружении, которые уже находятся в имеющемся у ребенка опыте.

У детей 4-5 лет появляется то, что называется продуктивным целеполаганием, обогащение и дальнейшее развертывание уже реализованных целей [41].

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В этом возрасте дети в основе своего отношения к миру проявляют заботливость, доброту, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную ранее информацию об окружающем мире, способны при помощи разнообразных логических операций устанавливать зависимости и связи, расположение в пространстве и во времени. У них развивается знаково-символическая функция сознания, дети уже способны применять знаки для обозначения различных действий, признаков, а также построения модели логических отношений между понятиями.

Для того чтобы пятилетний ребенок мог удовлетворить свои стремления, желания, потребности, в его арсенале имеются различные

приемы познания: действия и собственный практический опыт (владеет достаточно хорошо); слово, т.е. рассказы взрослых (продолжается процесс его совершенствования); книги, телевизор как новые источники знаний. Такие приемы как сравнение, анализ, классификация, обобщение, а также установление различных закономерностей оказывают огромную помощь ребенку 5-6 лет в том, чтобы более глубоко и осознанно воспринимать, разбираться и постигать имеющиеся и поступающие разнообразные, интересные сведения о нашем мире.

Сведения об окружающем мире, накопленные ребенком к шести годам, требуют от него определенных умений связанных с упорядочиванием поступающих и накопленных сведений. В данном случае взрослые способствуют тому, чтобы процесс познания детей 6-7 лет был направлен на содержательное упорядочивание информации и установление причинно-следственных взаимосвязей нашего мира.

В старшем дошкольном возрасте у ребёнка формируются такие приемы познавательной деятельности:

- постановка цели предстоящей деятельности и определение способов её достижения;
- самоконтроль, который проявляется при сравнении полученного результата с образцом, эталоном;
- осуществление произвольного контроля за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов;
- планирование деятельности, ориентируясь на её результат.

Деятельность воспитателя должна быть направленной на организацию процесса активного усвоения детьми знаний, навыков, умений. Здесь важное значение имеет предварительная подготовка образовательной деятельности (планирование, обеспечение материально-предметного оснащения, создание благоприятной эмоциональной обстановки).

Первым шагом к формированию учебной деятельности дошкольников который они осваивают до того, как научатся слушать и выполнять инструкцию является способность выполнять действия по образцу. В этот период воспитателю важно наглядно показывать детям предлагаемый им путь, а также и удачно выполненные детские работы. Для этого процесс обучения необходимо дополнять анализом выполненных детьми работ, который проводится воспитателем или, что еще лучше и действеннее для детей, это наглядное сравнение выполненной каждым ребенком своей работы с образцом. С этой целью детям предлагается сравнить свои работы с образцом помещенном на отдельном столе и рядом с ним поместить те работы, на которых сделано «также».

Умение оценивать свою работу и работу других детей тесно связано с развитием у детей способности действовать по образцу. А.П. Усова отмечает, что дети не только очень вдумчиво и с огромным интересом сравнивают свою работу с образцом, но и никогда не ошибаются в её оценке, подмечая даже малозначительные, не существенные расхождения.

В дошкольном возрасте очень важное значение имеет формирование у ребенка умения слушать, а также выполнять инструкции воспитателя. Познавательная деятельность формируется именно путем активной разнообразной работы, а не путем механического запоминания и дальнейшего воспроизведения. Этому помогает непосредственная постановка воспитателем перед детьми интересных умственных задач, решая которые дети овладевают знаниями, умениями.

Важным этапом в развитии познавательной деятельности является возникновение самоконтроля, т.к. у ребенка появляется способность сравнивать свои слова и действия с тем, чему его обучают на занятиях.

Таким образом, структура познавательной сферы складывается к пяти-шести годам. В активной поисковой деятельности детей формируются новые мотивы деятельности. Познавательный интерес ребёнка отображается в его играх, рисунках, рассказах, различных видах творческой деятельности. После



овладения детьми речью их познавательная деятельность возрастает. С ее помощью обобщаются знания детей, формируется способность к аналитической деятельности не только на основе восприятия предметов, но и на фоне представлений.

Каждый уровень познавательной деятельности человека не только является необходимым для полноценного проявления более высоких уровней познавательной деятельности, он составляет их основу и включается в состав. Необходимые для развития познавательной деятельности условия, на каждом этапе, включаются в состав тех условий, которые необходимы для обеспечения познавательной активности более высокого уровня, но при этом занимают все более и более подчиненное положение. Подробно условия формирования приемов познавательной деятельности рассмотрим в следующем параграфе.

Активизация приемов познавательной деятельности детей необходима для получения положительной динамики развития детей дошкольного возраста. Она будет проходить более успешно, если ребенок станет осознавать самого себя как полноправного участника процесса обучения. При этом педагог должен таким образом построить занятие с ребенком, чтобы ему было понятно, куда он движется в своем развитии, что дает ему тот или иной прием формирования познавательной деятельности.

### **1.3. Педагогические условия развития познавательной деятельности дошкольников**

Познавательная деятельность – это инициативность ребенка, устремленная на познание состава вещей, взаимосвязей между явлениями окружающего мира, их урегулирования и обобщения [1].

Эта деятельность зарождается в раннем детстве, сначала она представляет собой простейшее, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с различными предметами и вещами, в ходе которого

происходит дифференциация восприятия, возникает простейшая категоризация предметов по форме, цвету, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простейшие орудийные действия. А.И.Савенков отмечает, что у дошкольников «познавательная-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни» [1].

В процессе организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста А.И. Савенков определяет ряд умений, которые формируются у старших дошкольников: инструментальные умения (умение формулировать вопросы); определять, в чем конкретно находится проблема; выставлять свои гипотезы; производить умозаключения и выводы; выполнять опыты и эксперименты; размышлять по части определения понятий; разбирать материал [45].

Сопоставляя компоненты информационной, технологической и социально-коммуникативной компетентностей с инструментальными умениями и навыками, которые образуются в познавательной деятельности у старших дошкольников, возможно осуществить вывод о том, что приобретение этого опыта совершается в одной плоскости. Поэтому осуществление познавательной деятельности детей дошкольного возраста должна носить практико-ориентированный характер и ориентироваться на личностные особенности, желания и интересы определенного ребенка.

Все вышесказанное позволяет выявить педагогические условия развития познавательной деятельности у дошкольников.

Во-первых, при осуществлении познавательной деятельности у старших дошкольников необходимо максимально опираться на интенсивную мыслительную деятельность, принимать во внимание состав и формы, определяющий конкретный тип сознания и мышления дошкольников. Эмпирическое содержание познавательной деятельности развивает

эмпирическое мышление, состав познавательной деятельности, направленно на присвоение системы научных понятий, развивает теоретическое мышление и начало теоретического сознания.

Во-вторых, при осуществлении познавательной деятельности старших дошкольников изучаемый материал должен передавать нечто новое, особенное, противоположное, вступать в разногласие с какими-то предположениями старших дошкольников. Дети старшего дошкольного возраста, как неоднократно указывали некоторые ученые, уже по своей природе экспериментаторы. Активно-деятельностная природа ребенка, его желание к участвовать в общественной жизни, труде, различных взаимоотношениях, коммуникации, с одной стороны, и отсутствие опыта, знаний, умений и мастерства для настоящего, конкретного участия в общественной жизни, его природная и социальная неопытность – с другой, поясняют диалектический характер воспитательно-образовательного процесса [27]. Это противоречие – настоящая движущая сила, побуждение для детей к познанию, к непосредственному участию в экспериментах. А поисковая экспериментальная деятельность и служит одним из конкретных механизмов совершенствования в ребенке исследователя.

В основе исследовательского поведения находится внимание. Для того чтобы вызвать интерес у детей старшего дошкольного возраста к познавательной деятельности, требуется принимать к сведению особенности внимания, которые вырабатывают интерес к предмету исследования. По мнению К. Фопеля, «у головного мозга есть поразительная способность фильтровать поступающие в него сигналы» [53]. Ребенок дошкольного возраста сосредотачивает внимание на сигнале только в том случае, когда он для него обнаруживает интерес. Интересным, всегда, бывает то, что представляет противоположность по отношению к тому, что мы в этот момент делаем, или чувствуем. То, с чем дети уже знакомы, легко теряет для них интерес.

В-третьих, при планировании познавательной деятельности старших дошкольников следует производить смену разновидностей определенной деятельности (исследование, моделирование, проектирование, экспериментирование), различные интерактивные формы осуществления деятельности, механизмы индивидуальной причастности к деятельности ребенка взаимосвязанности от его биологических и психологических особенностей.

Формирование информационной компетентности предусматривает активное сотрудничество ребенка в информационном пространстве. Старшему дошкольнику, участвующему в познавательной деятельности, изо дня в день приходится не переставая осваивать новую информацию, выполнять задачи, сравнивать, анализировать, сопоставлять, находить главное, обобщать или выполнять еще что-то, предполагающее огромной сосредоточенности внимания.

По данным современных психолого-педагогических исследований, исследовательской деятельностью человека управляет главным образом правое полушарие головного мозга, отвечающее за целостное синтетическое мышление. Отвечает за обработку получаемой, информации в том числе и той, что получена во время исследовательского поиска левое полушарие головного мозга. Исследовательское поведение, таким образом, стимулирует работу обоих полушарий головного мозга и содействует гармоническому развитию познавательных процессов и образованию у ребенка целостной картины окружающего мира.

В-четвертых, благоприятное общение в образовательно-воспитательном процессе так же способствует формированию приемов познавательной деятельности. Эта группа условий отношения «ученик – учитель», «ученик – родители и близкие», «ученик – коллектив». Осуществляя организацию познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, педагог должен сохранять ведущую

роль, но у детей также должно оставаться ощущение, что способы решения проблемы выбраны ими самостоятельно.

Педагог может указать на разнообразные источники интересной информации, а может непосредственно направить мысль ребенка в необходимом направлении для осуществления самостоятельного поиска. Но в конечном итоге дети должны активно самостоятельно и в совместных усилиях найти решение проблемы, используя необходимые знания из различных областей, получить конкретный и правильный результат. Вся деятельность над поиском решения проблемы, приобретает контуры разнообразной проектной деятельности. Януш Корчак писал: «Ребенок – иностранец, он не понимает языка, не знает направления улиц, не знает законов и обычаев. Порой предпочитает осмотреться сам; трудно – попросит указания и совета. Необходим гид, который вежливо ответит на вопросы. Уважайте его незнание!» [28, с. 53]. Задача педагога выбрать для ребенка индивидуальный исследовательский маршрут.

В-пятых, при планировании познавательной деятельности старших дошкольников надо использовать метод проектов, который может включать в себя содержание различных образовательных областей.

Возможности развития человеческой природы огромны и неограниченны, а также заложены потенциальными природными силами, но они не могут раскрыться в силу ограничивающих, обуславливающих, программирующих это развитие условий социальной жизни общества. Жан Пиаже подчеркивал, что «одним из важнейших свойств человеческой природы является стремление человека к контакту и взаимодействию с окружающим его миром, а также в стремлении находиться в активном поиске новых задач ..... часто, обучая ребенка конкретным навыкам, мы лишаем его шанса сделать собственное открытие» [33, с. 85].

Кроме этого, Кабанова-Меллер Е.Н. условия формирования познавательной деятельности на внешние (программы, методики, учебники, учебный материал) и внутренние (особенности познавательной

деятельности). Она также считает, что и внешние и внутренние условия формирования учебной деятельности несут в себе идею формирования приемов познавательной деятельности разной степени обобщенности [23, с. 38].

Овладение обобщенным приемом познавательной деятельности – создание мысленной картины (образа) может происходить разными путями (от частного к общему или от общего к частному).

Развитие познавательной деятельности возможно в непрерывной образовательной деятельности (в частности – при проведении нетрадиционных форм), индивидуальной работе с детьми, в исследовательской деятельности как самостоятельной, так и совместной со взрослым.

Кроме вышеперечисленных условий, развитие познавательной деятельности возможно в условиях игровой деятельности, а именно, посредством дидактической игры. Основной целью дидактической игры является содействие переходу к учебной задаче.

Выделяют следующие структурные элементы дидактической игры:

- дидактическая задача (определяется целью обучающего и воспитательного воздействия);
- игровая задача (определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия);
- игровые действия (только при условии обучения игровым действиям игра приобретает обучающий характер и становится содержательной);
- правила игры (определяют порядок, последовательность игровых действий и взаимоотношений детей);
- результат, подведение итогов (показатель уровня достижения детей в результате выполнения ими игровых действий) [47].

Результат дидактической игры – это показатель того уровня который достигли дети в усвоении знаний, в развитии умственной деятельности, взаимоотношений, а не просто выигрыш, который они получили любым путём.

Игровые задачи, действия, правила, результат игры взаимосвязаны между собой, и при отсутствии хотя бы одной из этих составных частей может нарушить её целостность, снизить воспитательное воздействие.

Кандидат психологических наук Гонина О.О, выделяет основные функции дидактических игр: обучающая, развивающая, формирующая, ориентационная, мотивационно-побудительная [12].

Основные условия проведения дидактической игры: наличие у педагога определённых знаний и умений относительно дидактических игр; выразительность проведения игры; необходимость включения педагога в игру.

Дидактическая игра как одна из форм обучения детей проводится в то время, которое непосредственно отводится в режиме на совместную образовательную деятельность. Очень важно между этими двумя формами обучения установить правильное соотношение, а также определить в едином педагогическом процессе их взаимосвязь и место. Дидактические игры могут предшествовать совместной образовательной деятельности; в таких случаях их целью становится привлечение интереса детей к тому, что будет в содержании занятия. Когда появляется необходимость усилить самостоятельную деятельность детей, организовать применение усвоенного материала в различной игровой деятельности, обобщить изученный материал подвести итог, игра может чередоваться с занятиями.

Таким образом, комплекс создаваемых педагогом условий способствует развитию познавательной деятельности: опора на активную мыслительную деятельность ребенка, применение исследуемого материала, содержащего частичку нового ранее неизвестного, использование разных видов деятельности, создание благоприятного психологического климата,

применение метода проектов и дидактических игр. Кроме этого, детям очень важно показать их личную заинтересованность в знаниях, которые они приобретают, и в том, что эти знания могут и должны пригодиться им в жизни. Для чего необходима интересная проблема, знакомая и значимая для ребенка, взятая из его реальной жизни, для решения которой ему необходимо приложить не только уже полученные знания, но и новые знания, которые еще только предстоит ему приобрести.

#### **1.4. Анализ содержания программ по проблеме исследования**

Согласно ФГОС ДО, «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности» [51].

Для того, чтобы определить эффективные приемы формирования познавательной деятельности у детей дошкольного возраста, необходимо проанализировать программы дошкольного образования в части организации познавательной деятельности.

Анализ программы «Детство» (под редакцией: Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.) позволил выявить, что одной из приоритетных задач развития и воспитания ребенка является «развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка» [14, с. 7], и, как следствие, одним из условий реализации данной программы выступает активное и разнообразное взаимодействие с миром. Кроме этого, «деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы – «Чувствовать – Познавать – Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-



эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру [14, с. 8].

Следовательно, к семи годам при успешном освоении детьми программы «Детство» достигается повышение уровня познавательной активности и любознательности посредством специальных дидактических игр и упражнений; познавательно-развлекательных мероприятий в семье и дошкольной организации; экспериментирования; моделирования; коллекционирования; организации Клуба математических игр, праздников, турниров и забав; проектной деятельности. Однако авторы программы выделяют игру в самостоятельный раздел программы, обосновывая это тем, что игра становится содержанием и формой организации жизни детей.

Особое внимание уделяется развитию у детей самостоятельности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют развивающие игры и задания на формирование умений сравнивать, обобщать, анализировать, делать логические умозаключения. В играх и заданиях на развитие логического мышления привлекают необычность постановки задачи, способ ее подачи.

Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Веракса) «нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению» [34, с. 10], следовательно, одним из направлений реализации образовательной области «Познавательное развитие» является развитие познавательно-исследовательской деятельности. «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий...» [34, с. 10] посредством дидактических игр, проектной деятельности, экспериментирования и практической деятельности, наблюдения.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования по программе относится ответственность за начатое дело, проявление

любопытности, интерес к причинно-следственным связям, открытость новому, положительная мотивация к дальнейшему обучению.

Программа «Радуга» (под редакцией Е.В. Соловьевой) содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации обозначенных во ФГОС ДО принципы, одним из которых является «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» [41, с. 9].

В данной программе особое внимание уделяется психическому развитию ребенка в русле теории деятельности А.Н. Леонтьева. Одним из самостоятельных видов выделяется «познавательная деятельность, результатом которой являются новые знания самого ребенка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира» [41, стр. 12].

Овладение способами познавательной деятельности предполагает:

- формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных);
- формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей;
- овладение начальными формами исследования и наблюдения.

Кроме того, авторы программы выделяют предполагаемый результат овладения способами познавательной деятельности. Для достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования рекомендуется «применять для решения познавательных задач проблемные ситуации, проектную деятельность» [41, с. 67], «приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни» [41, с. 85], проводить дидактические игры, наблюдения, экспериментирование, пополнять познавательные копилки [41, с. 120-121], составлять коллажи, разыгрывать театрализованные спектакли, проводить викторины, использовать разнообразные инновационные

интерактивные обучающие средства, развивающие и обучающие компьютерные игры при обучении детей [41, с. 123-124].

Одним из теоретических оснований образовательной программы дошкольного образования «Развитие» (под ред. Булычевой А.И.) является теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым и др., согласно которой именно в процессе деятельности происходит развитие ребенка [41, с. 4].

В связи с этим программа «Развитие» предусматривает реализацию специальных развивающих задач «по освоению различных средств» в основном в игровой форме, развивая наряду с этим собственно познавательную деятельность ребенка – «от детского экспериментирования (Н. Н. Поддъяков) до перехода к решению разнообразных познавательных задач и головоломок вне игровой формы» [41, с. 6].

В соответствии с данной программой образование в области познавательного развития строится с использованием образовательных ситуаций, постановки перед детьми «таких задач, которые предполагают для своего решения использование различных наглядно-образных средств» [41, с. 64], в том числе мерки, заместители и наглядные модели. Кроме того, программа предусматривает игровую и практическую деятельность [41, с. 83].

Особая роль в программе отводится моделированию как средству развития познавательных способностей. «При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства» [41, с. 32].

Моделирующие действия способствуют ориентированию в реальных свойствах вещей, а также развивают способности к их обобщению и отнесению предметов к определенным категориям на основе выделения в них существенных свойств и установления связей и зависимостей между ними.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности ребенок старшего дошкольного возраста учится выделять «существенные признаки и функциональное назначение предметов, сделанных руками человека: различает и называет материалы, из которых сделаны предметы, определяет их свойства, устанавливает связи между строением, материалом и назначением объектов» [41, с. 66].

Кроме комплексных программ дошкольного образования (общеразвивающих), направленных на всестороннее развитие дошкольников, существуют парциальные программы, представляющие набор педагогических методов и инструментов, используемых для воспитания детей в рамках конкретного направления. Парциальные программы классифицируются в соответствии с образовательными областями, предусмотренными ФГОС ДО.

Парциальная образовательная программа по формированию элементарных математических представлений Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет впоследствии детям успешно учиться. Разрешение проблемных ситуаций, побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебно-игровую задачу, обращение за помощью к сказочным героям, система увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами и т.п. способствует формированию познавательной деятельности детей дошкольного возраста [29].

Таким образом, проанализировав цели, задачи и содержание программ дошкольного образования, приходим к выводу, что авторы основных образовательных программ, таких как «Детство», «От рождения до школы», «Радуга», «Развитие», и специализированная программа формирования математических представлений Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки» выделяют основные условия, методы и приемы формирования познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

## **ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

### **2.1. Диагностика начального уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста**

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является диагностика, с помощью которой определяется результат достижения поставленных целей. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом.

Педагогическая диагностика – это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки специалистов [4].

Функции педагогической диагностики [4]:

- контрольно-корректировочная – состоит в получении данных и корректировке процесса воспитания;
- прогностическая – означает предвидение, предсказание, прогнозирование изменений в развитии детей в будущем;
- воспитывающая – состоит в том, что в процессе диагностирования и связи с ним педагог имеет возможность оказывать воспитательные воздействия на детей.

Для определения уровня развития познавательной деятельности у детей дошкольного возраста, а именно постановку цели дошкольником, контроль за собственной деятельностью, оценку собственных результатов и коррекцию, можно использовать следующие диагностические методики:

– «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна–Йерасека [13] был предложен Я. Йерасеком как модификация существующей методики А. Керна и получил объединенное название. В 1978 г. графический тест Керна–Йерасека впервые опубликован на русском языке, однако массовое применение получил лишь спустя 6-10 лет. Исключительная простота тестирования, максимальная доступность сделали его любимым инструментом не только среди психологов, но и учителей, и даже воспитателей детских садов;

– «Методика обследования познавательного развития детей» под ред. Е.А. Стребелевой [40];

– методика «Выкладывание узора из кубиков» П.Я. Гальперина [3].

Обоснование выбора методики, а также ее положительные и отрицательные стороны, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Методики для диагностики уровня развития познавательной деятельности  
детей дошкольного возраста

Название методики	Обоснование выбора	«+»	«-»
«Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йерасека	Данная методика предназначена для 5-7-летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению	<ul style="list-style-type: none"> <li>•разносторонность (использование словесных, графических способов исследования, ориентация на широкий социальный круг факторов, влияющих на ребенка)</li> <li>• позволяет определить, может ли ребенок сосредоточенно, не отвлекаясь, работать некоторое время над не очень привлекательным для него заданием</li> <li>• может применяться как индивидуально, так и в группе</li> </ul>	Я.Йерасек подчёркивает, что результат тестового испытания можно рассматривать как основание для заключения о школьной зрелости и нельзя интерпретировать как школьную незрелость

Продолжение таблицы 1

Название методики	Обоснование выбора	«+»	«-»
«Методика обследования познавательного развития детей» под ред. Е.А. Стребелевой	Данная методика предназначена для детей 7-го года жизни, ее целью является изучение уровня психического развития детей 7-го года жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определены основные параметры оценки умственной деятельности ребенка: принятие задания; способы выполнения задания; обучаемость в процессе обследования; отношение к результату своей деятельности, которые определяют качественную характеристику деятельности ребенка</li> <li>• по результатам психолого-педагогического обследования даются рекомендации для каждой группы детей, имеющих какие-либо затруднения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводится только индивидуально, следовательно, длительно по времени</li> </ul>
«Выкладывание узора из кубиков» П.Я. Гальперина	Данная методика предназначена для детей 6,5-7 лет, ее целью является выявление развития регулятивных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• функциональный анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной частей действия (П.Я. Гальперин)</li> <li>• структурный анализ основан на следующих критериях: принятие задачи, план выполнения, контроль и коррекция, оценка, отношение к успеху и неудаче; познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводится только индивидуально</li> </ul>

Таким образом, применение выше предложенных методик позволило определить уровень развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью экспериментальную выборку составили дети старшего дошкольного возраста. При проведении исследования участвовали 20 детей (10 девочек и 10 мальчиков). Исследование проводилось на базе Филиала МБОУ СОШ № 21 детский сад №43 «Красная Шапочка» города Серова Свердловской области.

По результатам диагностики (таблица 2) по методике «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йерасека высокий уровень готовности к школе (личностной зрелости, мелкой моторики, зрительной координации, зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти) отмечается у 45% детей, 55% детей имеют средний уровень готовности к школе. Изобразим полученные результаты на диаграмме (рис. 1). Кроме этого у 50% детей отмечается высокий вербальный интеллект, у 35% детей выше среднего и 15% детей имеют средний показатель вербального интеллекта. Изобразим полученные результаты на диаграмме (рис. 2).

Таблица 2

Диагностика начального уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста по методике «Ориентационный тест школьной зрелости»

Ребенок	Оценка личностной зрелости (задание 1)	Оценка мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2)	Оценка зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти (задание 3)	Общий балл	Оценка общего уровня мышления (задание 4)
1. Максим А.	3	2	2	7	25
2. Максим Б.	2	2	3	7	18
3. Ульяна Б.	2	1	2	5	28
4. Слава В.	3	2	3	8	22
5. Руслан Г.	3	2	2	7	20
6. Кира Г.	3	2	5	10	5
7. Ярослава Д.	2	3	3	8	20
8. Артем Е.	3	3	3	9	13



Ребенок	Оценка личностной зрелости (задание 1)	Оценка мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2)	Оценка зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти (задание 3)	Общий балл	Оценка общего уровня мышления (задание 4)
9. Вика И.	2	2	3	7	20
10. Кирилл Г.	2	3	3	8	24
11. Катя К.	1	1	1	3	26
12. Ярослав Л.	2	2	2	6	20
13. Никита Л.	2	3	3	8	12
14. Юлия М.	1	1	1	3	29
15. Антон О.	2	2	3	7	22
16. Настя П.	1	1	1	3	30
17. Дима Р.	1	2	2	5	24
18. Тимофей Ш.	1	1	1	3	28
19. Маша Ш.	1	1	1	3	29
20. Мирра Я.	1	1	1	3	25

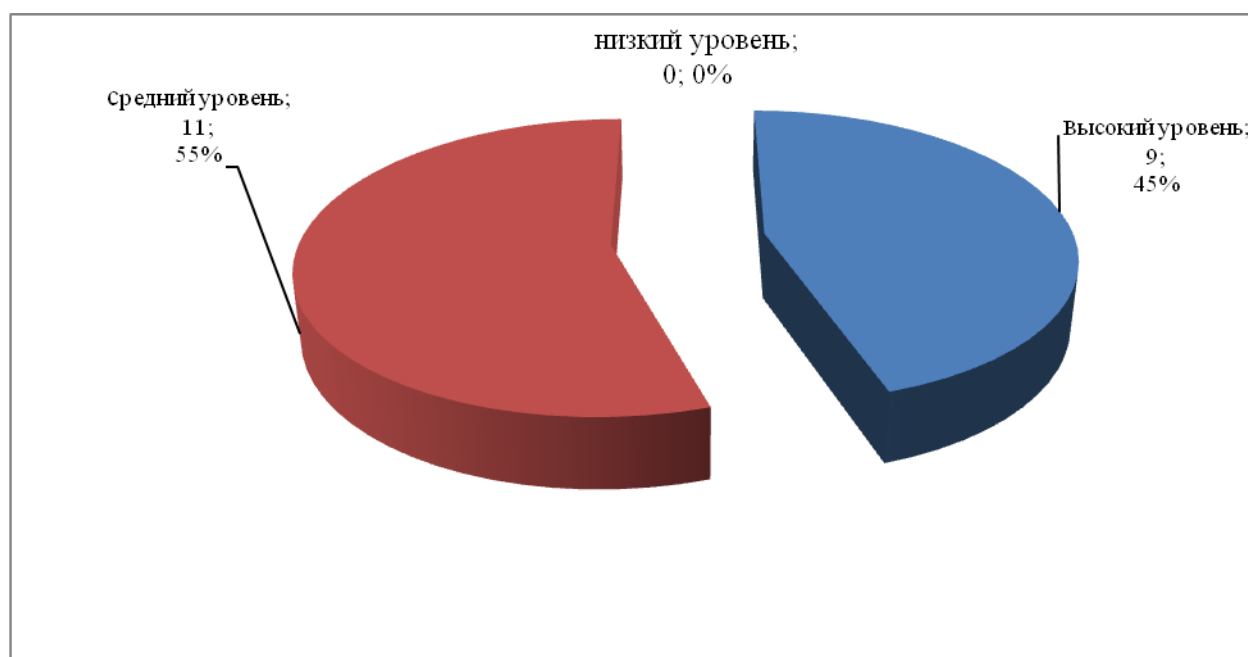


Рис. 1. Уровни готовности к школе детей старшего дошкольного возраста  
Филиала МБОУ СОШ № 21 детский сад № 43 «Красная Шапочка»

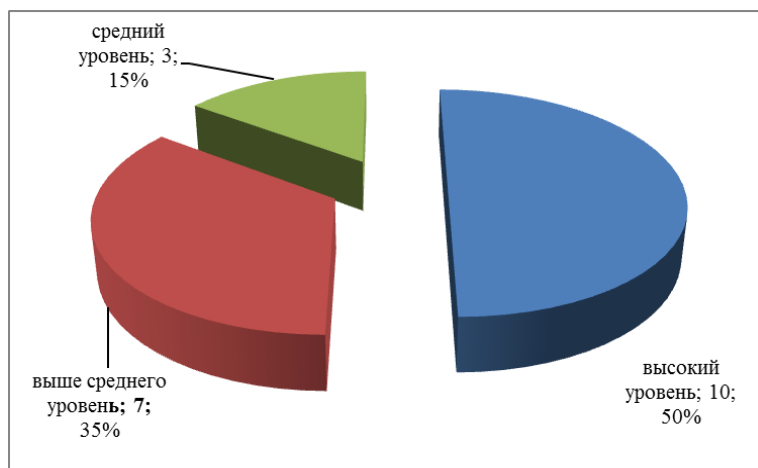


Рис. 2. Уровни вербального интеллекта детей старшего дошкольного возраста Филиала МБОУ СОШ № 21 детский сад № 43 «Красная Шапочка» г. Серова

По результатам обследования по методике Е.А. Стребелевой было выявлено две группы детей (таблица 3). Первую группу (обозначаемая Е.А. Стребелевой как II) составляют 15% детей, которые эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослым. В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарной фразой, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения. Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности.

У 85% детей отмечается интерес в действиях с игрушками, они могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания. В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку — перебор вариантов, а после диагностического обучения

используют метод проб. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование. Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения.

Дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам не были выявлены (обозначаемые Е.А. Стребелевой как IV группа), также как и дети, которые не проявляют интереса к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно (обозначаемые Е.А. Стребелевой как I группа). Изобразим полученные результаты на диаграмме (рис. 3).

Таблица 3

Диагностика уровня психического развития детей старшего дошкольного возраста по «Методике обследования познавательного развития детей»  
под ред. Е.А. Стребелевой

Ребенок	Всего баллов	Группа
1. Максим А.	28	III
2. Максим Б.	26	III
3. Ульяна Б.	32	III
4. Слава В.	29	III
5. Руслан Г.	27	III
6. Кира Г.	20	II
7. Ярослав Д.	27	III
8. Артем Е.	21	II
9. Вика И.	28	III
10. Кирилл Г.	24	III
11. Катя К.	29	III
12. Ярослав Л.	25	III
13. Никита Л.	23	II
14. Юлия М.	32	III
15. Антон О.	24	III
16. Настя П.	36	III
17. Дима Р.	24	III
18. Тимофей Ш.	30	III
19. Маша Ш.	28	III
20. Мирра Я.	26	III

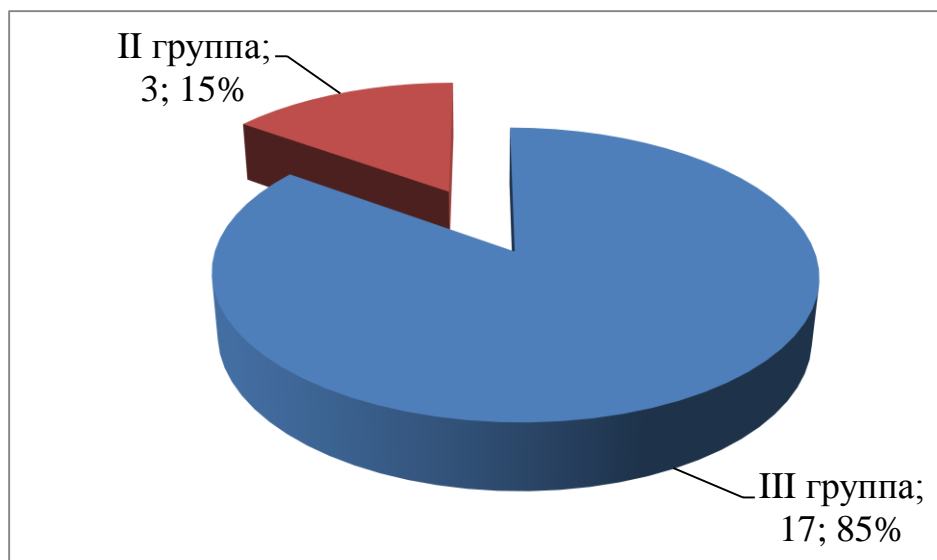


Рис. 3. Уровни психического развития детей старшего дошкольного возраста

По результатам методики «Выкладывание узора из кубика» П.Я. Гальперина (таблица 4) выявлено следующее:

*Принятие задачи.* Задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена у 40% детей; задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желания выполнить), после безуспешных попыток 45% детей теряют к ней интерес; не принимают задачу или принимают неадекватно или не сохраняют ее 15% детей.

*План выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями.* 65% детей имеют план, адекватно его используют; 25% детей имеют план, который не совсем адекватен или неадекватно используется; у 10% детей нет планирования.

*Контроль и коррекция.* У 40% детей адекватный контроль по результату, эпизодический по способу, коррекция иногда запаздывающая, но адекватная; у 50 % детей есть адекватный контроль по результату, эпизодический предвосхищающий, коррекция запаздывающая, не всегда адекватная; у 10 % детей нет контроля и коррекции, контроль только по результату и ошибочен.

*Оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи).* Адекватная оценка результата, эпизодически – меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно присуща 35% детей; 50% детей оценивают только достижение /недостижение результата; причины не всегда называют, часто - неадекватно называют; у 15% детей оценка либо отсутствует, либо ошибочна.

*Отношение к успеху и неудаче.* 40% детей имеют адекватную реакцию на успех и неудачу; 60% детей имеют адекватную на успех, неадекватную на неудачу реакцию.

Таблица 4

Диагностика начального уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста по методике «Выкладывание узора из кубика» (П.Я. Гальперин)

	Принятие задачи	План выполнения	Контроль и коррекция	Оценка	Отношение к успеху и неудаче
1.Максим А.	2	1	2	2	2
2.Максим Б.	2	2	2	2	2
3.Ульяна Б.	1	1	1	2	1
4.Слава В.	2	1	2	2	1
5.Руслан Г.	2	1	2	2	2
6.Кира Г.	3	3	3	3	2
7.Ярослава Д.	2	1	2	2	2
8.Артем Е.	3	3	3	3	2
9.Вика И.	2	1	2	2	2
10.Кирилл Г.	2	2	2	3	2
11.Катя К.	1	1	1	1	1
12.Ярослав Л.	1	1	1	1	2
13.Никита Л.	3	2	2	2	2
14.Юля М.	1	1	1	1	1
15.Антон О.	2	2	2	2	2
16.Настя П.	1	1	1	1	1
17.Дима Р.	2	2	2	2	2
18.Тимофей Ш.	1	1	1	1	1
19.Маша Ш.	1	1	1	1	1
20.Мирра Я.	1	1	1	1	1

Принятие задачи, планирование выполнения, контроль и коррекция, оценка, отношение к успеху относятся к регулятивным действиям, которые обеспечивают организацию, регуляцию и коррекцию познавательной деятельности. Однако по результатам диагностики видно, что уровень их сформированности недостаточен у большинства детей старшего дошкольного возраста Филиала МБОУ СОШ № 21 детский сад № 43 «Красная Шапочка» города Серова. Изобразим полученные результаты на диаграмме (рис. 4).

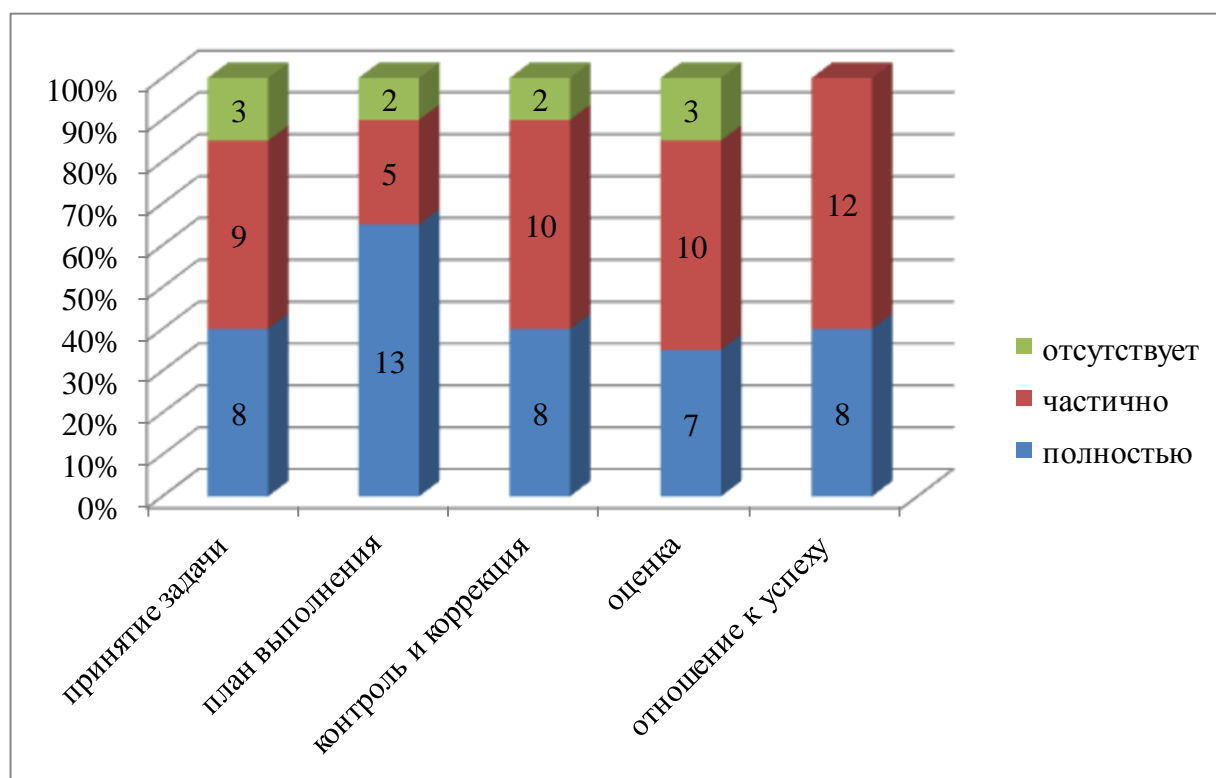


Рис. 4. Уровни развития регулятивных действий детей старшего дошкольного возраста

Обобщив результаты педагогической диагностики, можно выделить группы детей, имеющих разные уровни развития познавательной деятельности:

- низкий уровень – 2 чел. (Кира Г. и Артем Е.). Для детей характерно неумение использовать полученные на занятиях знания в повседневной жизни, пассивное отношение к любым занятиям, проявление

любопытства к отдельным эмоционально-окрашенным явлениям, поверхностное отношение к изучаемому материалу (к фактам), отсутствие стремления к качественному выполнению заданий, частая рассеянность или отвлечение на посторонние предметы;

– средний уровень – 9 чел. (Максим А., Максим Б., Слава В., Руслан Г., Ярослава Д., Вика И., Кирилл Г., Никита Л., Дима Р.). Для детей характерно использование отдельных полученных на занятиях знаний в повседневной жизни, направленность на выявление причинно-следственных связей, вопросы задают, исходя из практических потребностей, не всегда самостоятельны при выполнении творческих заданий, в случае затруднений обращаются к воспитателю, внешнее эмоциональное проявление по отношению к процессу выполнения деятельности, недостаточная сконцентрированность на познавательном материале (сосредоточенность в основном на процессе, действиях), при объяснении задания воспитателем могут отвлекаться при выполнении нелюбимого дела;

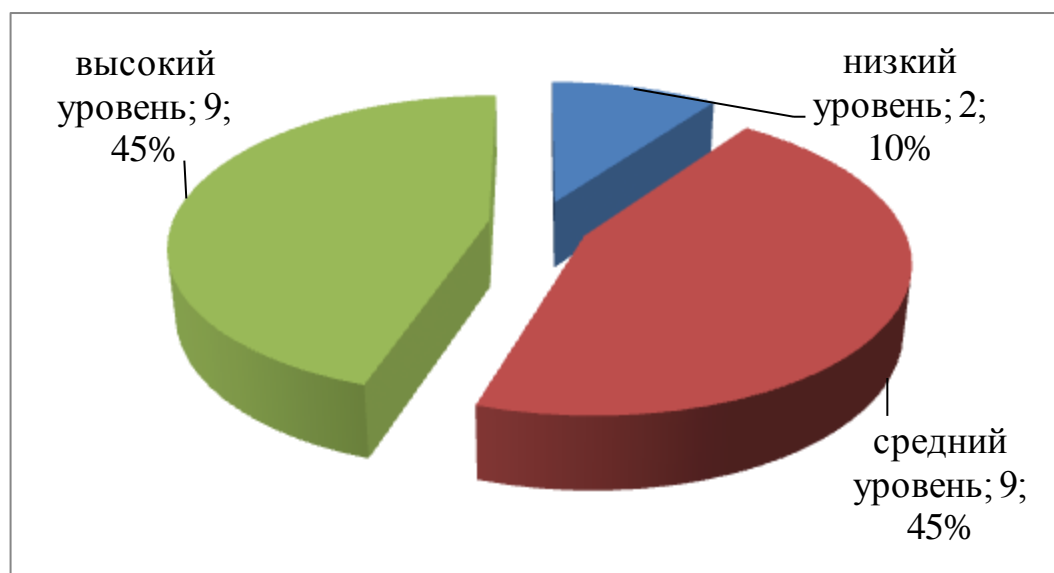
– высокий уровень – 9 чел. (Ульяна Б., Катя К., Ярослав Л., Юля М., Антон О., Настя П., Тимофей Ш., Маша Ш., Мирра Я.). Для детей характерна нацеленность на процесс и результат познавательной деятельности, преобразование и использование полученных на занятиях знаний в повседневной жизни, проявление самостоятельности при выполнении заданий различной сложности, широкий круг интересов, любознательность, устойчивое положительное отношение к процессу выполнения заданий и к результату, проявление инициативы при оценке собственной работы, достаточная направленность на познавательный материал, наличие непрерывного внимания, проявляющегося как при объяснении воспитателем задания, так и при его выполнении.

Уровни развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста Филиала МБОУ СОШ № 21 детский сад № 43 «Красная Шапочка» города Серова представлены в таблице 5 и на рисунке 5.

Таблица 5

**Уровни развития познавательной деятельности детей старшего  
дошкольного возраста**

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.Максим А.		+	
2.Максим Б.		+	
3.Ульяна Б.			+
4.Слава В.		+	
5.Руслан Г.		+	
6.Кира Г.	+		
7.Ярослава Д.		+	
8.Артем Е.	+		
9.Вика И.		+	
10.Кирилл Г.		+	
11.Катя К.			+
12.Ярослав Л.			+
13.Никита Л.		+	
14.Юля М.			+
15.Антон О.			+
16.Настя П.			+
17.Дима Р.		+	
18.Тимофей Ш.			+
19.Маша Ш.			+
20.Мирра Я.			+



**Рис. 5. Уровни развития познавательной деятельности детей старшего  
дошкольного возраста**



Таким образом, приходим к выводу, что среди детей старшего дошкольного возраста не все дети нацелены на процесс и результат познавательной деятельности, преобразование и использование полученных на занятиях знаний в повседневной жизни, не все проявляют самостоятельность при выполнении заданий различной сложности, имеют широкий круг интересов, любознательность, не все положительно относятся к процессу выполнения заданий и к результату и проявляют инициативу при оценке собственной работы, имеют непрерывное внимание, проявляющееся как при объяснении воспитателем задания, так и при его выполнении. Поэтому необходима целенаправленная работа по развитию познавательной деятельности. О планировании данной работы речь пойдет в следующем пункте.

## **2.2. Реализация условий развития познавательной деятельности дошкольников в процессе математической деятельности**

Выявление начального уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста Филиала МБОУ СОШ № 21 детский сад № 43 «Красная Шапочка» города Серова Свердловской области позволило спланировать работу по ее развитию в процессе математической деятельности.

Планирование деятельности составлено в соответствии с требованиями к образовательной области «Познавательное развитие» в части «Формирование элементарных математических представлений» программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель: развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Учить детей на основе заданий понимать практическую ситуацию как проблемную, анализировать условия, самостоятельно отбирать и использовать способы решения для достижения цели, оценивать результат.
2. Развивать логическое мышление.
3. Воспитывать интерес к практикоориентированным заданиям из реальной жизни.

Название приемов познавательной деятельности основано на положениях деятельностного подхода.

Планирование представляет собой комплекс заданий для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста и рекомендации по их проведению в процессе математической деятельности (таблица 6).

Таблица 6

Комплекс заданий для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе математической деятельности

Прием	Цель	Методические рекомендации
<i>Количество и счет</i>		
Игровая проблемная ситуация	Формирование умений анализировать условия	Для приема гостей приготовили угощение (морковь, молоко и хлебную корочку), посуду и мебель разных размеров. - Догадайтесь, кого ждут в гости и сколько их будет.
Исследовательская деятельность	Развитие интереса к результату деятельности	Создание числового фриза второго десятка (это последовательность страниц, расположенных в порядке возрастания представленных на них чисел). На каждой странице - цифра и фотографии, картинки, дающие представления об этом числе.
Рисование	Активизация понимания условий задания	На доске размещены машины. - Нарисуй столько кружочков, сколько рядов машин на автостоянке? - Нарисуй столько кружочков, сколько

Прием	Цель	Методические рекомендации
		машин в каждом ряду? - Нарисуй столько кружочков, сколько всего машин? Затем дети закрывают глаза, а воспитатель меняет расположение игрушек. Дети открывают глаза, отгадывают, что изменилось, и считают, сколько теперь рядов машин и т.п.
Слушание произведений	Развитие интереса к результату деятельности	Чтение произведения «Цветик-семицветик» В.Катаева, затем необходимо задать вопросы типа «Какого цвета был по счету первый лепесток?», «Каким по счету был желтый лепесток?» и т.п.
Просмотр мультфильмов	Обучение способу действия по подражанию	Просмотр и беседа по мультфильму «Козленок, который умел считать до 10»
<i>Величина</i>		
Игровая проблемная ситуация	Обучение самостоятельно му решению поставленной задачи	Нюша налила чай Барашу в узкую и высокую чашку до краев, но потом вспомнила, что это ее чашка, и перелила чай в другую чашку (низкую и широкую). Бараш посмотрел-посмотрел и заворчал: «Нюша, что это ты мне так мало чаю налила? В твоей чашке чаю было больше. Нюша задумалась: может быть и правда?»
Исследовательская деятельность	Обучение постановке цели задания	Сколькими шариками можно измерить объем банки, и сколькими кубиками? В каких мерах больше объем, в каких меньше?
Рисование	Активизация понимания условий задания	Нарисованы ленточки, разные по длине. -Сравни ленточки по длине. Раскрась длинные ленточки красным цветом, а короткие – зеленым.
Слушание произведений	Обучение способу действия по подражанию	Сказка Г.Остера «Тридцать восемь попугаев и четверть слоненка». Затем разыграть сказочную ситуацию, используя для измерения канаты, палки, мешочки с песком и др.

Прием	Цель	Методические рекомендации
Просмотр мультфильмов	Обучение способу действия по образцу	Просмотр и беседа по мультфильму «Яблоко» (В.Сутеева) После этого детям предлагается разделить на равные части квадрат, круг, прямоугольник
<i>Форма</i>		
Игровая проблемная ситуация	Обучение самостоятельно му решению поставленной задачи	«Почему овал не катится?» Дети рассматривают овал и круг, выясняют, чем отличается фигура овальной формы от круга?
Исследовательская деятельность	Формирование умений анализировать условия	Волшебные превращения фигур: как из квадрата получить ромб, из круга – овал, из прямоугольника – параллелограмм, и наоборот?
Рисование	Обучение постановке цели задания	-Нарисуйте 7 кругов, под ними нарисуйте треугольники – на 3 меньше, чем кругов. Под треугольниками нарисуйте квадраты – на 2 больше, чем треугольников.
Слушание произведений	Развитие интереса к результату деятельности	Сказки о геометрических фигурах Т.А. Гащенко «Как родилась линия», «Путешествие по стране Геометрии», «Сказка об отрезке», «Приключения точки», «О треугольнике», «Сказка о проволочке», «Вторая история о проволочке», «Третья история о проволочке», «Четвертая история о проволочке», «Пятая история о проволочке»
Просмотр мультфильмов	Обучение способу действия по образцу	Просмотр и беседа по мультфильму «Паровозик Шонни. Учим формы и фигуры»
<i>Ориентировка в пространстве</i>		
Игровая проблемная ситуация	Обучение постановке цели задания	-Где спряталось? Спрятать какой-либо предмет и придумать до него маршрут. Например: «Иди вперед до домика. Поверни налево. Сделай три шага. Повернись назад, дойди до скамейки и т.п.

Прием	Цель	Методические рекомендации
Исследовательская деятельность	Развитие интереса к результату деятельности	Создать коллаж с детьми, располагая изображения предметов в указанном направлении, отражая в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.
Рисование	Активизация понимания условий задания	Найди верхний левый угол и нарисуй там зеленый круг. Найди верхний правый угол и нарисуй там желтый квадрат, найди нижний левый и нарисуй там синий треугольник, а в нижнем правом – звездочку и т. д.
Слушание произведений	Формирование умений анализировать условия	Чтение и беседа по сказке К.И. Чуковского «Мойдодыр»
Просмотр мультфильмов	Обучение постановке цели задания	Сборник серий «Малышарики» про ориентацию в пространстве
<i>Ориентировка во времени</i>		
Игровая проблемная ситуация	Обучение самостоятельно му решению поставленной задачи	На столе - карточки с цифрами от 1 до 7 в перевернутом виде. Под музыку дети ходят вокруг стола. Музыка останавливается, дети берут карточку, выстраиваются по номерам, согласно очередности дней недели. Дети называют свой день недели: «Я первый номер, значит я понедельник, так как понедельник – это первый день недели и т. п.» Создаем проблемную ситуацию, ставим 1 после 3 и спрашиваем: «Может среда наступить за понедельником» у детей эта ситуация вызывает понимание того, что этого быть не может, т.к. все идет по порядку, в том числе и смена времен года, месяцев, дней недели, частей суток

<b>Прием</b>	<b>Цель</b>	<b>Методические рекомендации</b>
Исследовательская деятельность	Развитие интереса к результату деятельности	Совместное с детьми создание моделей частей суток и недели, затем месяца и года
Рисование	Активизация понимания условий задания	Раскрась дерево на каждом рисунке в зависимости от времени года и нарисуй приметы рядышком с соответствующим деревом
Слушание произведений	Формирование умений анализировать условия	Чтение и обсуждение сказки С.Я Маршака «Двенадцать месяцев»
Просмотр мультфильмов	Обучение постановке цели задания	Мультфильм «ЧаПиКи. Мультик для детей про времена года»

Анализ развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе математической деятельности при реализации разработанного планирования представлен в следующем пункте.

Для реализации цели выпускной квалификационной работы – выявить, теоретически обосновать и практически доказать условия развития познавательной деятельности у детей дошкольного возраста – была предусмотрена апробация комплекса заданий для развития познавательной деятельности на базе Филиала МБОУ СОШ № 21 детский сад № 43 «Красная шапочка» города Серова Свердловской области с детьми старшего дошкольного возраста.

С целью формирования умений анализировать условия для детей в совместной образовательной и самостоятельной деятельности создавались игровые проблемные ситуации, среди которых особый интерес вызывали ситуации по ориентированию в пространстве, где ребятам необходимо было следовать по определенному маршруту, чтобы найти какой-либо предмет. Дошкольники с удовольствием искали предметы не только спрятанные в

группе, но и на улице. Кроме того, некоторые ребята сами придумывали маршрут для своих сверстников.

С целью развития интереса к результату деятельности, а также для формирования и закрепления представлений о геометрических фигурах, были использованы сказки Гащенко Т.А., где дети закрепили знания о признаках фигур «круг», «квадрат», «треугольник», сами потренировались в изготовлении фигур из проволоки, обучали друг друга, как правильно построить необходимую фигуру из счетных палочек.

Для активизации понимания условий задания в ходе совместной деятельности по рисованию и формированию элементарных математических представлений ребята старшего дошкольного возраста активно выполняют задания типа «Нарисуй столько кружочков, сколько машин в ряду» и т.п. В ролевой игре «Школа» Настя П. («учитель») расставляет на столе 5 красных кубиков и дает задание Ярославу Л. («ученику») «Ярик, нарисуй столько же желтых треугольников, сколько у меня кубиков», тем самым применяя полученные знания и умения в самостоятельной игровой деятельности.

При обучении способу действий по образцу, например, после просмотра и обсуждения мультфильма «Яблоко» В.Г. Сутеева дети с удовольствием делили на равные части геометрические фигуры (квадрат, круг, прямоугольник).

По наблюдениям за самостоятельной деятельностью детей можно отметить, что большой популярностью пользуются игры «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизинера», кубики Никитина Б.П.

При организации развивающей предметно-пространственной среды, как условия развития познавательной деятельности Центр развития и формирования математических представлений был пополнен моделями для формирования у детей старшего дошкольного возраста конструктивно-моделирующего способа деятельности; материалами для знакомства с количествами и символами до 10, изучения состава и свойств чисел первого десятка; дидактическими играми «Геометрическое лото», «Собери фигуру»,

«Найди отличия» и др. Особой популярностью у детей пользуются плоскостные игры геометрического характера: «Танграм», «Волшебный круг», «Кубики для всех», «Сказочные лабиринты игры» и др. Дети могут придумывать новые, более сложные силуэты не только из одного, но и из 2 – 3 наборов к игре.

Особой популярностью у детей пользуются плоскостные игры геометрического характера: «Танграм», «Волшебный круг», «Кубики для всех», «Сказочные лабиринты игры» и др. Дети с удовольствием придумывают новые, более сложные силуэты не только из одного, но и из 2 – 3 наборов к игре.

В математическом центре имеются также в свободном доступе познавательные книги для дошкольников, полезные игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности, направленные также на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления). Наряду с художественной литературой представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

В целом же можно отметить следующее у детей сформировался устойчивый интерес к математике, что было видно через их самостоятельную деятельность.

После апробации вышеуказанного комплекса заданий для определения его эффективности была проведена повторная диагностика по методикам, используемым в начале исследования.

По результатам диагностики (таблица 7) по методике «Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йерасека высокий уровень готовности к школе (личностной зрелости, мелкой моторики, зрительной координации, зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти) отмечается у 85% детей, 15% детей имеют средний уровень готовности к школе. Изобразим полученные результаты на диаграмме (рис. 6).



Таблица 7

Диагностика начального уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста по методике «Ориентационный тест школьной зрелости»

Ребенок	Оценка личностной зрелости (задание 1)	Оценка мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2)	Оценка зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти (задание 3)	Общий балл	Оценка общего уровня мышления (задание 4)
1. Максим А.	2	1	1	4	39
2. Максим Б.	1	2	2	5	24
3. Ульяна Б.	1	1	1	3	40
4. Слава В.	2	1	1	4	31
5. Руслан Г.	2	2	2	6	25
6. Кира Г.	3	2	2	7	10
7. Ярослава Д.	2	2	2	6	27
8. Артем Е.	3	2	2	7	23
9. Вика И.	2	2	3	6	34
10. Кирилл Г.	2	2	2	6	31
11. Катя К.	1	1	1	3	38
12. Ярослав Л.	1	2	1	4	32
13. Никита Л.	1	2	2	5	24
14. Юлия М.	1	1	1	3	40
15. Антон О.	1	1	2	4	35
16. Настя П.	1	1	1	3	40
17. Дима Р.	1	1	2	4	38
18. Тимофей Ш.	1	1	1	3	32
19. Маша Ш.	1	1	1	3	37
20. Мирра Я.	1	1	1	3	29

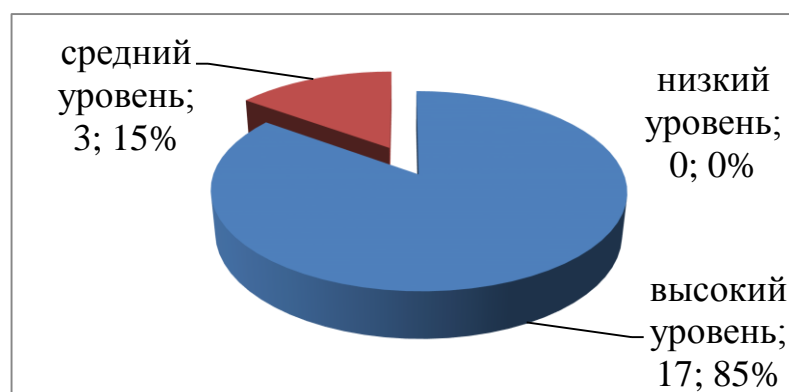


Рис. 6. Уровни готовности к школе детей старшего дошкольного возраста

Кроме этого, у 90% детей отмечается высокий вербальный интеллект, у 5% детей выше среднего и 5% детей имеют средний показатель вербального интеллекта. Изобразим полученные результаты на диаграмме (рис. 7).



Рис. 7. Уровни вербального интеллекта детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, наблюдается положительная динамика уровня готовности к школе «до» и «после» реализации комплекса заданий для развития познавательной деятельности (рис.8) и положительная динамика уровня вербального интеллекта (рис.9). На рисунке 8 видно, что увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень готовности, и уменьшилось количество детей, имеющих средний уровень готовности к школе.

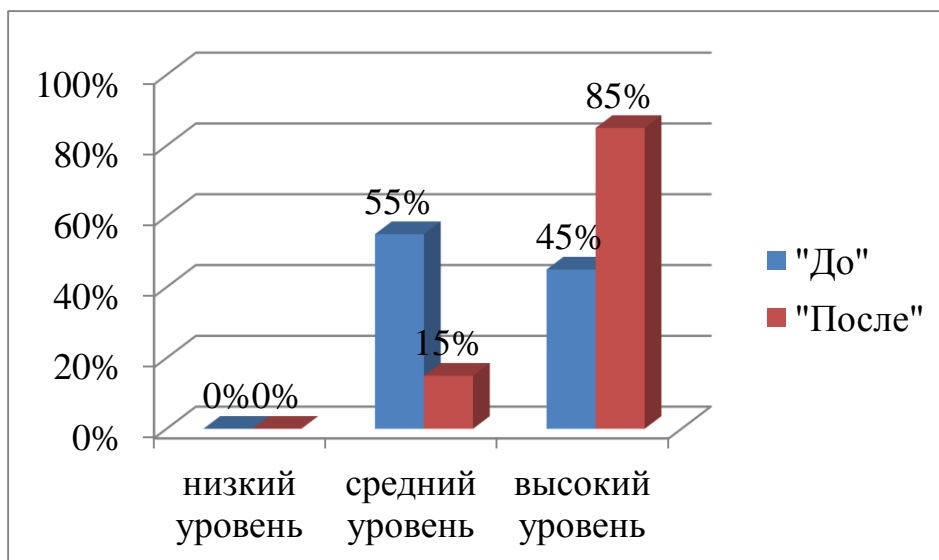


Рис.8. Сравнительная диаграмма уровня готовности к школе «до» и «после» реализации комплекса заданий для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

На рисунке 9 видно, что увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень развития вербального интеллекта, и уменьшилось количество детей, имеющих средний уровень и выше среднего уровень развития вербального интеллекта «до» и «после» реализации комплекса заданий для развития познавательной деятельности.

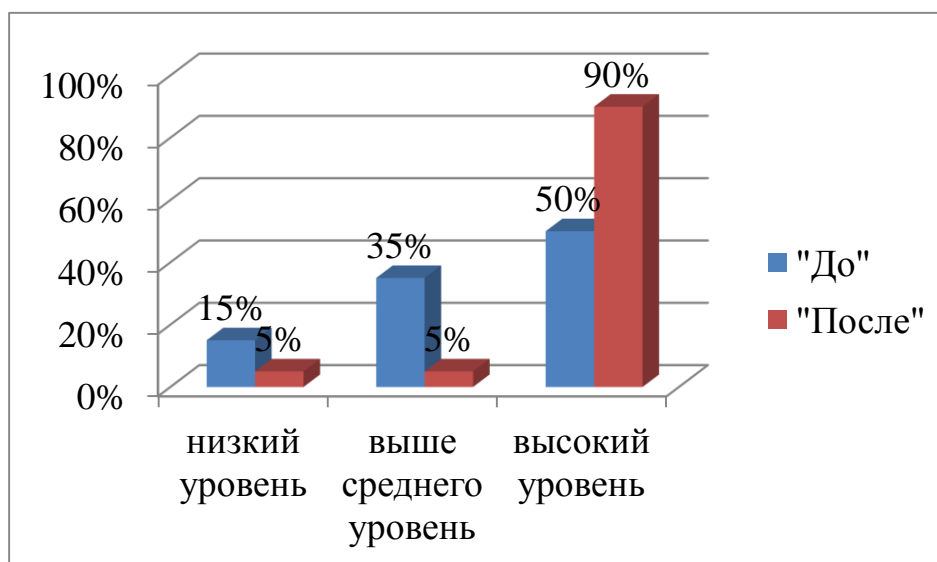


Рис.9. Сравнительная диаграмма уровня развития вербального интеллекта «до» и «после» реализации комплекса заданий для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

По результатам обследования по методике Е.А. Стребелевой было выявлено две группы детей (таблица 8).

Таблица 8

Итоговая диагностика уровня психического развития детей старшего дошкольного возраста по «Методике обследования познавательного развития детей» под ред. Е.А. Стребелевой

Ребенок	Всего баллов	Группа
1. Максим А.	28	IV
2. Максим Б.	26	IV
3. Ульяна Б.	32	IV
4. Слава В.	29	IV
5. Руслан Г.	27	IV
6. Кира Г.	20	III
7. Ярослава Д.	27	IV
8. Артем Е.	21	III

Ребенок	Всего баллов	Группа
9. Вика И.	28	IV
10. Кирилл Г.	24	IV
11. Катя К.	29	IV
12. Ярослав Л.	25	IV
13. Никита Л.	23	III
14. Юлия М.	32	IV
15. Антон О.	24	IV
16. Настя П.	36	IV
17. Дима Р.	24	IV
18. Тимофей Ш.	30	IV
19. Маша Ш.	28	IV
20. Мирра Я.	26	IV

Одну группу (обозначаемую Е.А. Стребелевой как III) составляют 55% детей, у которых отмечается интерес в действиях с игрушками, они могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания. В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку — перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. Такие дети в основном проявляют интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование. Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения.

Другую группу представляют 45% детей (обозначаемые Е.А. Стребелевой как IV группа), у них отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достигают хорошего уровня познавательного развития и имеют

сформированные предпосылки к учебной деятельности. Изобразим полученные результаты на диаграмме (рис. 10).

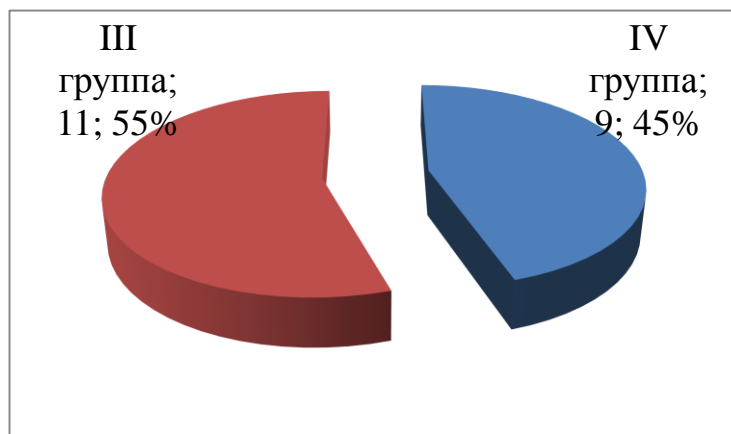


Рис. 10. Итоговая диагностика уровня психического развития детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, наблюдается положительная динамика уровня психического развития детей «до» и «после» реализации комплекса заданий для развития познавательной деятельности (рис.11). На рисунке 11 видно, что увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень психического развития (IV группа), и уменьшилось количество детей во II и III группах.

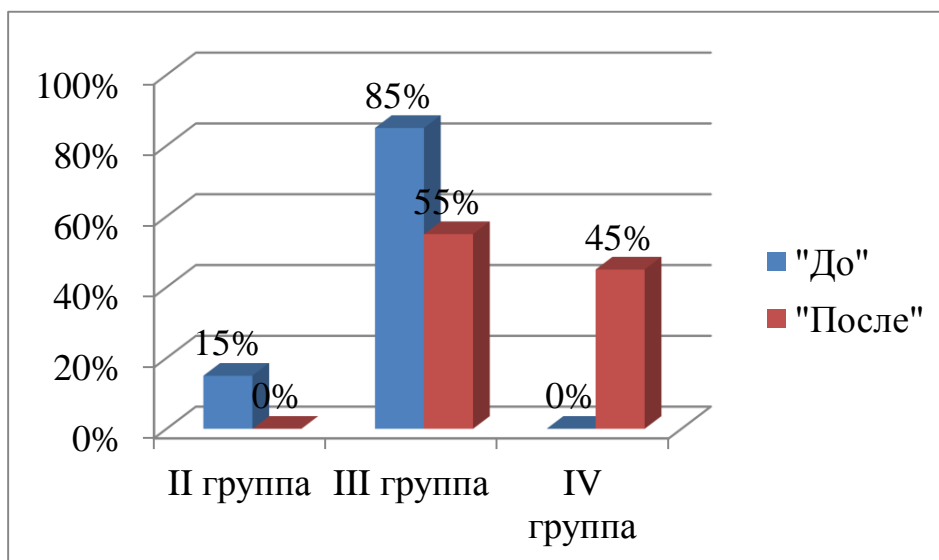


Рис.11. Сравнительная диаграмма уровня психического развития «до» и «после» реализации комплекса заданий для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

По результатам методики «Выкладывание узора из кубика» П.Я. Гальперина (таблица 9) выявлено следующее:

*Принятие задачи.* Задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена у 80% детей; задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желания выполнить), после безуспешных попыток 20% детей теряют к ней интерес.

*План выполнения, регламентирующий пооперационное выполнение действия в соотношении с определенными условиями.* 70% детей имеют план, адекватно его используют; 30% детей имеют план, который не совсем адекватен или неадекватно используется.

*Контроль и коррекция.* У 70% детей адекватный контроль по результату, эпизодический по способу, коррекция иногда запаздывающая, но адекватная; у 25 % детей есть адекватный контроль по результату, эпизодический предвосхищающий, коррекция запаздывающая, не всегда адекватная; у 5 % детей нет контроля и коррекции, контроль только по результату и ошибочен.

*Оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи).* Адекватная оценка результата, эпизодически – меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно присуща 85% детей; 15% детей оценивают только достижение /недостижение результата; причины не всегда называют, часто - неадекватно называют.

*Отношение к успеху и неудаче.* 95% детей имеют адекватную реакцию на успех и неудачу; 5% детей имеют адекватную на успех, неадекватную на неудачу реакцию.

Таблица 9

Итоговая диагностика уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста по методике «Выкладывание узора из кубика» (П.Я. Гальперин)

	Принятие задачи	План выполнения	Контроль и коррекция	Оценка	Отношение к успеху и неудаче
1.Максим А.	1	1	2	1	1
2.Максим Б.	2	2	2	2	1
3.Ульяна Б.	1	1	1	1	1
4.Слава В.	1	1	1	1	1
5.Руслан Г.	1	1	1	1	1
6.Кира Г.	2	2	3	2	2
7.Ярослава Д.	1	1	1	1	1
8.Артем Е.	2	2	2	1	1
9.Вика И.	1	1	1	1	1
10.Кирилл Г.	1	1	1	2	1
11.Катя К.	1	1	1	1	1
12.Ярослав Л.	1	1	1	1	1
13.Никита Л.	2	2	2	1	1
14.Юля М.	1	1	1	1	1
15.Антон О.	1	2	1	1	1
16.Настя П.	1	1	1	1	1
17.Дима Р.	1	2	2	1	1
18.Тимофей Ш.	1	1	1	1	1
19.Маша Ш.	1	1	1	1	1
20.Мирра Я.	1	1	1	1	1

По результатам диагностики после реализации комплекса заданий для развития познавательной деятельности видно повышение уровня сформированности регулятивных действий у большинства детей старшего дошкольного возраста Филиала МБОУ СОШ № 21 детский сад № 43 «Красная Шапочка города Серова. Изобразим полученные результаты на диаграмме (рис 12).

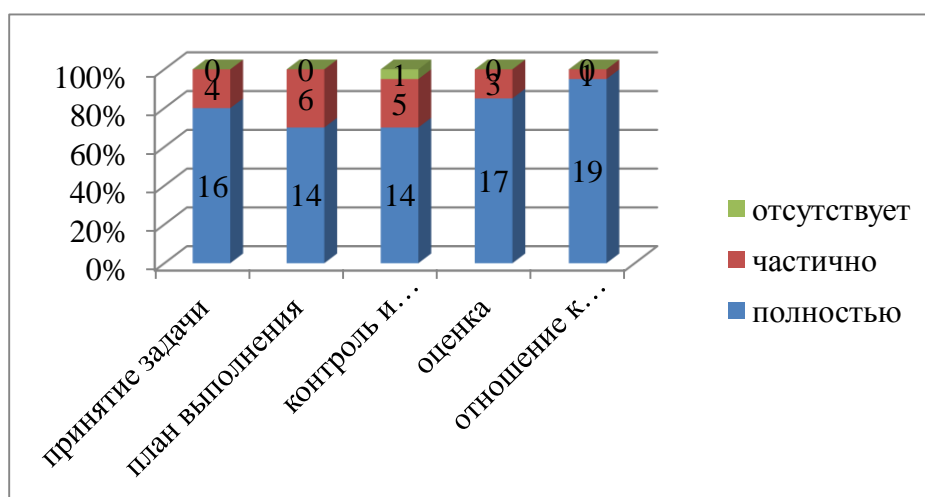


Рис. 12. Уровни развития регулятивных действий детей старшего дошкольного возраста

Обобщив результаты педагогической диагностики, можно выделить группы детей, имеющих разные уровни развития познавательной деятельности (таблица 10 и на рис. 13):

- средний уровень – 3 чел. (Никита Л., Кира Г. и Артем Е.). Для детей характерно использование отдельных полученных на занятиях знаний в повседневной жизни, направленность на выявление причинно-следственных связей, вопросы задают, исходя из практических потребностей, не всегда самостоятельны при выполнении творческих заданий, в случае затруднений обращаются к воспитателю, внешнее эмоциональное проявление по отношению к процессу выполнения деятельности, недостаточная сконцентрированность на познавательном материале (сосредоточенность в основном на процессе, действиях), при объяснении задания воспитателем могут отвлекаться при выполнении нелюбимого дела;

- высокий уровень – 17 чел. (Максим А., Максим Б., Слава В., Руслан Г., Ярослава Д., Вика И., Кирилл Г., Ульяна Б., Катя К., Ярослав Л., Юлия М., Антон О., Настя П., Тимофей Ш., Маша Ш., Дима Р., Мирра Я.). Для детей характерна нацеленность на процесс и результат познавательной деятельности, преобразование и использование полученных на занятиях знаний в повседневной жизни, проявление самостоятельности при



выполнении заданий различной сложности, широкий круг интересов, любознательность, устойчивое положительное отношение к процессу выполнения заданий и к результату, проявление инициативы при оценке собственной работы, достаточная направленность на познавательный материал, наличие непрерывного внимания, проявляющегося как при объяснении воспитателем задания, так и при его выполнении.

Таблица 10

Уровни развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.Максим А.			+
2.Максим Б.			+
3.Ульяна Б.			+
4.Слава В.			+
5.Руслан Г.			+
6.Кира Г.		+	
7.Ярослава Д.			+
8.Артем Е.		+	
9.Вика И.			+
10.Кирилл Г.			+
11.Катя К.			+
12.Ярослав Л.			+
13.Никита Л.		+	
14.Юля М.			+
15.Антон О.			+
16.Настя П.			+
17.Дима Р.			+
18.Тимофей Ш.			+
19.Маша Ш.			+
20.Мирра Я.			+

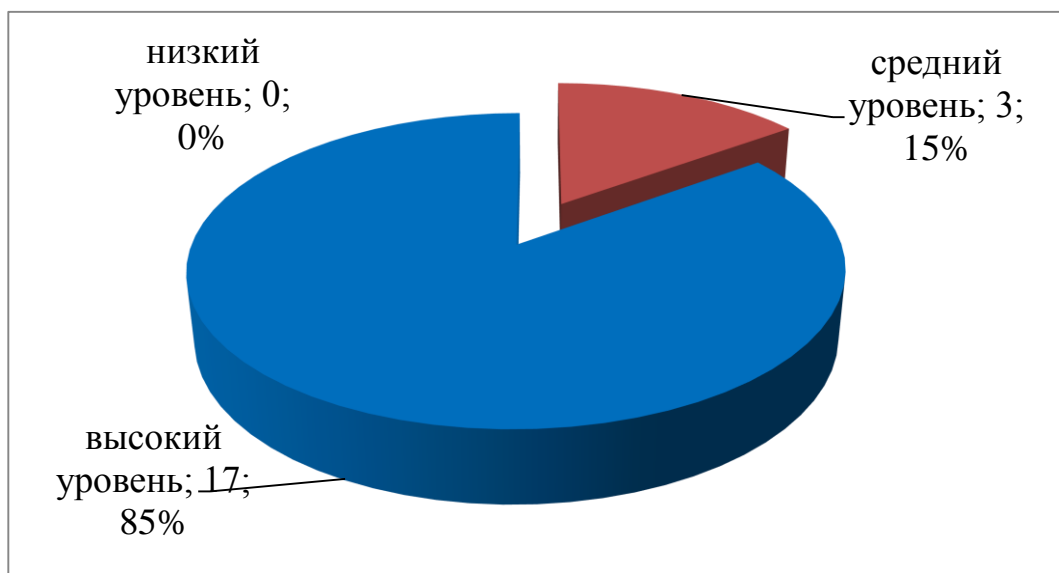


Рис. 13. Итоговая диагностика уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

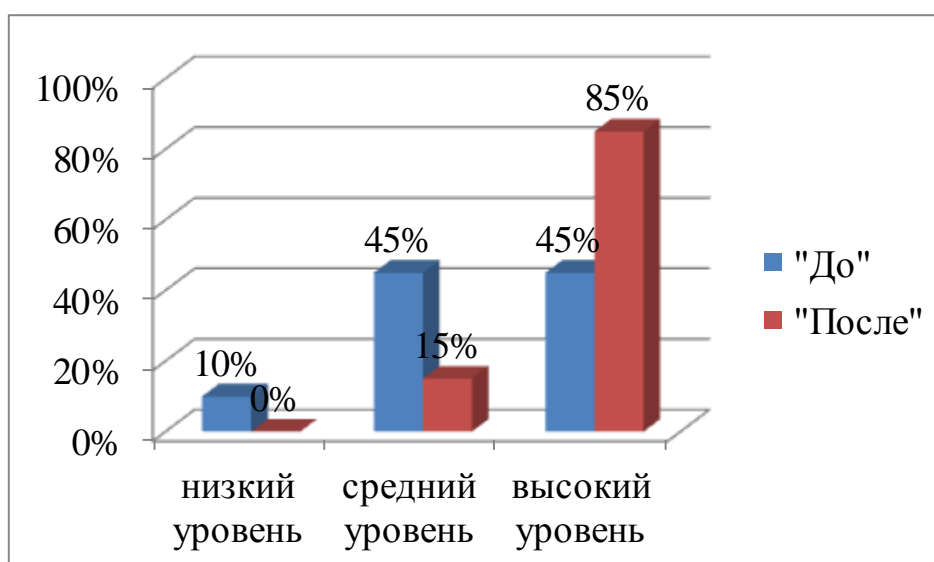


Рис.14. Сравнительная диаграмма уровня развития познавательной деятельности «до» и «после» реализации комплекса заданий для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, наблюдается положительная динамика уровня развития познавательной деятельности детей «до» и «после» реализации комплекса заданий для развития познавательной деятельности (рис.14). На рисунке 14 видно, что увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень развития познавательной деятельности, и уменьшилось количество детей,

уровень развития познавательной деятельности которых является средним и низким.

Следовательно, приходим к выводу, что созданные условия – развивающая предметно-пространственная среда; активное включение в деятельность, проявление интереса к игровой задаче и процессу её решения; использование разных видов деятельности – способствуют развитию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена изучению проблемы развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста, которая на сегодняшний день приобретает всё большую актуальность. Этой теме посвящено множество исследований в педагогике и психологии. И это закономерно, т.к. в процессе обучения решаются главные задачи: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном процессе. Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности детей в этом процессе.

В соответствии с первой задачей, во-первых, была изучена сущность понятия «познавательная деятельность», рассмотрены приемы познавательной деятельности. Приходим к выводу, что деятельность – это специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования, а познавательная деятельность – это вид активной деятельности, направленной на приобретение и использование знаний. В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка. К приемам познавательной деятельности Е.Н. Кабанова–Меллер относит прием расчленения существенных и несущественных (варьирующих) признаков понятия; прием разностороннего рассмотрения предмета; прием создания образа (воспроизведение того, что человек ранее видел, или создание нового образа); прием изменения образа (преобразование представляемых предметов – их комбинирование, расчленение, увеличение, изменение их положения – поворот, вращение).

Во-вторых, описаны особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Обобщив особенности развития ребенка к концу дошкольного возраста, можно заключить, что на этом возрастном этапе дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного

развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание; у ребенка формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать; его поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью достаточно адекватной оценки результатов собственной деятельности и своих возможностей. Накопление к старшему дошкольному возрасту большого опыта практических действий, достаточного уровня развития восприятия, памяти, мышления, повышают у ребенка чувство уверенности в своих силах. Выражается это в постановке все более разнообразных и сложных целей, достижению которых способствует развитие волевой регуляции поведения.

В-третьих, рассмотрены педагогические условия развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Педагоги и психологи определяют, что познавательная деятельность детей дошкольного возраста будет развиваться более эффективно при выполнении таких условий, как создание развивающей предметно-пространственной среды; целенаправленная педагогическая деятельность по развитию у детей умения задавать вопросы по содержанию задания, игры или беседы; активное включение в деятельность, проявление интереса к игровой задаче и процессу её решения; опора на активную мыслительную деятельность ребенка, применение исследуемого материала, содержащего частичку нового ранее неизвестного, использование разных видов деятельности, создание благоприятного психологического климата, применение метода проектов и дидактических игр.

В ходе реализации второй задачи анализ содержания программ дошкольного образования позволяет сделать вывод, что все программы нацелены на развитие познавательной деятельности и выделяют разные

приемы ее формирования, но каждая из них акцентирует внимание на игре, практической деятельности, экспериментировании, проектной деятельности.

Для реализации третьей задачи выявлены и описаны методики для диагностики уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, которые помогают определить постановку цели дошкольником, контроль за собственной деятельностью, оценку собственных результатов и коррекцию. Затем проведено практическое изучение уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на базе Филиала МКОУ СОШ №21 детский сад №43 «Красная Шапочка» города Серова Свердловской области.

Педагогическая диагностика позволила выявить детей, которые не умеют использовать полученные на занятиях знания в повседневной жизни, не проявляют самостоятельность при выполнении заданий различной сложности, пассивно относятся к любым занятиям, проявляют любопытство только к отдельным эмоционально-окрашенным явлениям, поверхностно относятся к изучаемому материалу (к фактам), не имеют стремления к качественному выполнению заданий, часто рассеянны или отвлекаются на посторонние предметы.

Для решения четвертой задачи было разработано планирование, включающее комплект заданий для формирования приемов познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В рамках реализации последней задачи анализ развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста Филиала МБОУ СОШ № 21 – детского сада № 43 «Красная шапочка» города Серова Свердловской области в процессе математической деятельности при реализации разработанного планирования доказал эффективность созданных условий развития познавательной деятельности.

Наблюдается положительная динамика уровня развития познавательной деятельности детей «до» и «после» реализации комплекса заданий для развития познавательной деятельности: увеличилось количество

детей, имеющих высокий уровень развития познавательной деятельности, и уменьшилось количество детей со средним и низким уровнями развития познавательной деятельности.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

Проведенное исследование позволит воспитателю использовать представленные материалы в работе по развитию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе математической деятельности для достижения желаемого результата.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, Т.А. Развитие дошкольника в познавательско-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / Т.А.Аксенова // Молодой ученый. – 2016. – № 6. – С. 6.
2. Алферов, А.Д. Психология развития школьника [Текст] : учеб. пособие / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 68 с.
3. Афанасьева, Н.В. Программа стартовой диагностики универсальных учебных действий первоклассников [Текст] / Н.В.Афанасьева, О.Н.Коптяева, Н.В.Малухина ; под ред. Н.В. Афанасьевой. – Вологда: ВПК, 2011. – 89 с.
4. Балашова, Н.В. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс] / Н.В.Балашова // Социальная сеть работников образования. – 2016. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2016/03/22/pedagogicheskaya-diagnostika> (дата обращения: 22.11.2017).
5. Божович, Л.И. Речь и практическая интеллектуальная деятельность ребенка (экспериментально теоретическое исследование) [Текст] / Л.И.Божович // Культурно-историческая психология. – 2006. – № 1. – С. 65.
6. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб.пособие / Л.Р.Болотина, Т.С.Комарова, С.П.Баранов. – М.: Академия, 2013. – 218 с.
7. Большой психологический словарь [Текст] / под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 857 с.
8. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве [Текст] : учеб. пособие / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 335 с.
9. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 570 с.



10. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 1960. – 500 с.
11. Голицын, В.Б. Познавательная активность дошкольников [Текст] / В.Б.Голицын // Педагогика. – 2011. – № 3. – С. 27.
12. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста [Текст]: учеб. пособие / О.О. Гонина. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2018. – 272 с.
13. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И.Гуткина. – М.: Академический Проект, 2000. – 184 с.
14. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 352 с.
15. Дыбина, О.В. Познавательное развитие детей в дошкольной организации [Текст]: учебно - методическое пособие / О. В. Дыбина, Е. А. Сидякина, С. Е. Анфисова; под ред. О. В. Дыбиной. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 352 с.
16. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации [Текст] / О.В.Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
17. Ермолаева, А.В. Психология развития [Текст]: методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения / А.В.Ермолаева. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 376 с.
18. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды [Текст] / А.В.Запорожец. – М.: Просвещение, 1986. – 75 с.
19. Зорин, А.Л. Философия [Текст] / А.Л.Зорин. – Краснодар: Типография Краснодарского государственного университета культуры и искусств, 2012. – 162 с.
20. Игнатьева, И. Развитие самостоятельной познавательной деятельности дошкольников [Электронный ресурс] / И.Игнатьева // Международный образовательный портал. – 2016. – URL:

<http://www.maam.ru/detskijasad/razvitie-samostojatelnoi-poznavatelnoi-deyatelnosti-doshkolnikov.html> (дата обращения: 22.11.2017).

21. Изотова, Е.И. Психология дошкольного [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.И.Изотова, Т.П.Авдулова, Г.Р.Хузеева ; под ред. Е.И.Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 222 с.

22. Ильин, В.В. Теория познания: Введение. Общие проблемы. [Текст] / В.В.Ильин. – М.: Либроком, 2010. – 168 с.

23. Кабанова-Меллер, Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение [Текст] / Е.Н.Кабанова-Миллер. – М.: Знание, 1981. - 82 с.

24. Коршунова, Н. Учебно-познавательная деятельность. Активизация познавательной деятельности [Электронный ресурс] / Н.Коршунова // Информационное интернет-издание. – 2015. – URL: [https://www.syl.ru/article/169516/new\\_uchebno-poznavatel'naya-deyatelnost-aktivizatsiya-poznavatel'noy-deyatelnosti](https://www.syl.ru/article/169516/new_uchebno-poznavatel'naya-deyatelnost-aktivizatsiya-poznavatel'noy-deyatelnosti) (дата обращения: 25.12.2017).

25. Куликовская, И.Э. Педагогические условия становления целостной картины мира дошкольников [Текст]: монография / И.Э.Куликовская. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

26. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование, старший дошкольный возраст [Текст] / И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.

27. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст]: курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М. : Владос, 2010. – 647 с.

28. Максакова, В.И. Педагогическая антропология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Максакова. – М.: Академия, 2004. – 208 с.

29. Марченко, Е.В. Программа «Математические ступеньки» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет [Электронный ресурс] / Е.В.Марченко // Педагогический портал. – 2015. – URL: <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/matematika/programma-laquo-matematicheskie-stupenki-raquo-e-v->

(дата обращения: 12.12.2017).

30. Мижеригов, В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.А.Мижеригов, М.Н.Ермоленко. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.

31. Немов, Р.С. Психология образования [Текст] / Р. С. Немов. – М.: Владос, 2002. – 608 с.

32. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» [Текст] / Под ред. А.И.Булычевой. – М.: НОУ УЦ им. Л.А.Венгера РАЗВИТИЕ, 2016. – 173 с.

33. Обухова, Л.Ф. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии [Текст] / Л.В.Обухова. – М. : Гардарики, 2001. – 624 с.

34. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

35. Пиаже, Ж.Ж. Комментарии к критическим замечаниям Л.С. Выготского на книги «Речь и мышление ребенка» и «Суждение и рассуждение ребенка» [Текст]: Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Ж.-Ж. Пиаже. – СПб: Союз, 1997. – 234 с.

36. Плашкова, О.О. Теория развития познавательного интереса Г.И. Щукиной [Электронный ресурс] / О.О.Плашкова // Информатика. – 2012. – URL: [http://rodtm.ucoz.ru/publ/v\\_pomoshh\\_uchitelju/voprosy\\_metodiki/teorija\\_razvitija\\_poznavatel'nogo\\_interesa\\_g\\_i\\_shhukinoj/17-1-0-9](http://rodtm.ucoz.ru/publ/v_pomoshh_uchitelju/voprosy_metodiki/teorija_razvitija_poznavatel'nogo_interesa_g_i_shhukinoj/17-1-0-9) (дата обращения: 22.11.2017).

37. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / А.Н.Поддьяков. – М.: Эребус, 2006. – 266 с.

38. Поддьяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка (от рождения до шести лет) [Текст] / Н.Н. Поддьяков. – СПб.: Речь, 2010. – 143 с.
39. Профстандарт педагога. Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н [Электронный ресурс]. / Профстандарт педагога РФ. – 2017. – URL: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/> (дата обращения: 25.11.2017).
40. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, Е.А.Екжанова. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.
41. Развитие познавательной деятельности детей [Электронный ресурс] // Педагогика. – 2014. – URL: <http://paidagogos.com/?p=7525> (дата обращения: 06.11.2017).
42. Райл, Э. Теория объектных отношений и теория деятельности: модель последовательности процедур как возможное связующее звено [Текст] / Э.Райл // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. – № 2. С. 23.
43. Рыжковская, Т.Л. Основы психологии и педагогики [Текст] / Т.Л.Рыжковская. – Минск.: Изд-во МИУ, 2010. – 309 с.
44. Савенков, А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников [Текст] / А.И.Савенков. – СПб.: Питер, 2004. - 272 с.
45. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] / Е.О.Смирнова. – М.: КНОРУС, 2016. – 280 с.
46. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.И.Сорокина. – М.: Просвещение, 1982. – 98 с.
47. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» /

Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.

48. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф.Талызина. – М.: Академия, 2011. – 288 с.

49. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 155 с.

50. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384 .

51. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

52. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения [Текст]: практическое пособие / К. Фопель; пер. с нем. – М. : Генезис, 2011. – 240 с.

53. Щукина, И.Н. Познавательное развитие дошкольников в процессе исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / И.Н.Щукина // Социальная сеть работников образования. – 2016. – URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/12/11/poznavatelnoe-razvitie-doshkolnikov-v-protsesse> (дата обращения: 12.11.2017).



**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

### СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Сарапунова Нина Юрьевна  
Факультет, кафедра, номер группы Тимофеевич, БД-562С  
Название работы Условия развития познавательной деятельности  
детей дошкольного возраста  
Процент оригинальности 65,64 %

Дата 14.02.19

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Кузнецова И.А.  
(ФИО)

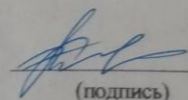
Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссия"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Коллекция вузов

### НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки пройден

Дата 14.02.19

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Кузнецова И.А.  
(ФИО)



**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

Тема ВКР Условия развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Студента Сарапуловой Нины Юрьевны

Обучающегося по ОПОП Дошкольное образование  
заочной формы обучения

Сарапулова Н.Ю. при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем).

В процессе написания ВКР Сарапулова Н.Ю. проявила такие личностные качества как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студентка проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР Нина Юрьевна соблюдала график написания ВКР, обоснованно использовала в профессиональной деятельности методы научного исследования, консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации. Показала достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: логика соответствует теме работы, имеются выводы.

Сарапулова Н.Ю. продемонстрировала умения делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента Сарапуловой Н.Ю. соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР Артемьева Валентина Валентиновна

Должность доцент

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание кандидат педагогических наук

Уч. степень доцент

Подпись \_\_\_\_\_

07.02.2019 г.